



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

•• SAR ••

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านศรีสุข

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสามสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุขขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวยุเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๓.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๕. แนวทางการพัฒนายั่งยืน	๙
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๑๐
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๒
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๒
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๙
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๕
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง(ถ้ามี)	๔๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๒
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๗๐
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก(คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๗๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข	๑๓
ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีย้อนหลัง	๒๓
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถในการของผู้เรียน(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๖
ภาพที่ ๑๓ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ภาพที่ ๑๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ภาพที่ ๑๕ ร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ภาพที่ ๑๖ แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านศรีสุข	๔๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	๓
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ตารางที่ ๓ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๐
ตารางที่ ๗ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๙ ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปี ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
ตารางที่ ๑๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๑๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๑๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๒๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๒๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๒๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๒๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๒๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๒๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่ ๒๖	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๒๗	ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒๘	โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๒๙	แหล่งเรียนรู้ภายใน	๔๕
ตารางที่ ๓๐	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๔๕
ตารางที่ ๓๑	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุ่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน และนักเรียน จำนวน ๑๔๗ คน โดยมีนางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้นดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดให้ครูมี เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุน การจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการ จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในการพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรี สุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ส่งความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินงานหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๒ คน มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหนูน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นิทานไม่รู้จบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้วาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา

เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำผ่านกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสม ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ings ขยะถูกที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๓๒ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ มีผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ **ดีเลิศ** จากการประเมินนักเรียน ผลการอ่านออกเสียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดี จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๖ ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๒ ผลการประเมินการเขียนคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๔ และผลการประเมินการเขียนเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็น ๖๘.๘๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆจากการเรียนรู้ผ่านการจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญส่งเสริมนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ กำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านศรีสุข จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) เฉลี่ยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๕ การทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เฉลี่ยรวมร้อยละ ๖๒.๓๖ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๑.๗๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศผลการทดสอบระดับชาติขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๘.๐๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายโดยมีประเด็นภาคความสำเร็จดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คานวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้ยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านการเรียนรู้ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต การสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความเข้าใจในทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจอตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับ **ดีเยี่ยม** เพราะ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารงานเชิงรุกและการมีภาวะผู้นำสูงมีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และการบริหารอย่างมีส่วนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ PDCA โดยมีนวัตกรรมทางการบริหาร คือ DO IY MODEL ที่ใช้ในการขับเคลื่อน ผลลัพธ์ที่ได้คือ เกิดการพัฒนา ระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล การประเมิน ITA Online การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ผลการประเมิน ๙๕.๓๔ ระดับคุณภาพ AA ส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผล การบริหารการจัดการศึกษาที่มีการบริหารแบบร่วมมือกัน มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ** ผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) เน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่กรการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูพัฒนานวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพิ่ม เวล สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้

ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM โครงงานอาชีพ โครงงานภาษาอังกฤษ ฯลฯ มีการมอบหมายให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเผยแพร่กิจกรรมต่างๆในโรงเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ FacebookK ระดับชั้นประถมศึกษาจัดทำป้ายนิเทศ ละครบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดแลปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิบัติสมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู และครู กับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) มุมประสบการณ์ ๖ มุม
- ๙) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๑๐) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๑) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๒) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ๑๓) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๑๕) QR Code ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT , NTและ O-Net)
- ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- ๕) โครงการค่ายพุทธธรรม
- ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) โครงการธนาคารขยะ
- ๘) โครงการอิมนี้เพื่อน้อง
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมน่าดู น่าเรียน น่าอ่าน
- ๑๐) โครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน
- ๑๑) โครงการวันสำคัญ
- ๑๑) ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองจะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๕.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ส่งเสริมการทํากิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ท้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตลอดจนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๕.๑.๓ ข้อเสนอนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง
ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อ
ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็กให้
ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนบ้านศรีสุขมีจุดเด่นด้านผู้เรียน โดยผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงตามหลักเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีบุคลิกภาพที่แข็งแรงสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และกิจกรรมที่สืบสานประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๒) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

๒) ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองปรับตัวให้เข้ากับหรือทัน กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีการบูรณาการเทคโนโลยีหรือสื่อที่หลากหลายในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรม โครงการ หรือกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์บารายวิชาที่ยังต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒) จัดค่ายบ่มเพาะพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดปีการศึกษาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกให้สูงขึ้น และให้เป็นวิถีชีวิตของนักเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืน

๓) ครูนำนวัตกรรม มาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ได้ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖.๑ โครงการอิมนี้เพื่อน้องนกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการในวาระธนาคารค้อมสินโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี

อาหารกลางวันรับประทานอย่างเพียงพอ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดารและไม่มีสิทธิ์ได้รับอาหารกลางวันฟรี ด้วยการทำการเกษตรพอเพียง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำมาใช้บริโภค ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ พละนาถัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสามารถนำผลผลิตไปสร้างรายได้ ลดรายจ่าย เกิดผลสำเร็จกับโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ยังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนบทบาทธนาคารเพื่อสังคมตามยุทธศาสตร์ธนาคาร

๖.๒ ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภหครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นวัตกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บนระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นการศึกษาและพัฒนาสื่อในรูปแบบ E-Book และสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center รวมถึงช่องทางอื่นอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งนักเรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถใช้งานผ่านทางคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์สมาร์ทโฟน ทั้งยังสามารถศึกษาได้จากทุกที่ทุกเวลาสะดวก สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยขุนภูมิศิริการ นายอำเภอภูเวียงขณะนั้น และเป็นครูใหญ่คนแรกโดยใช้ศาลาวัดพิบูลย์ (บ้านลอมไผ่) ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่ที่บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ บ้านลอมไผ่ หมู่ที่ ๒ และบ้านเก่าขาม หมู่ที่ ๖ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารทาสีทั้งภายนอกและภายใน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำประปาใช้อย่างสะดวกสบาย หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมสวยงาม ซึ่งคณะครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันสร้างขึ้น มีนักรการโรงและนักเรียนเป็นผู้ดูแลรักษา ปัจจุบันมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๑๗๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- E-mail srisuk๑๓๙@hotmail.co.th
- IDLine :โรงเรียนบ้านศรีสุข
- Facebook: โรงเรียนบ้านศรีสุข
- เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านศรีสุข :: www.srusukschool.ac.th

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

โทรศัพท์ ๐๘๘๕๔๖๔๙๕ ID Line ๐๘๘๕๔๖๔๙๕ E-mail : yuwars43@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกนิษฐา โพนเพ็ก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๑๐๕๑๑๒๖๐ ID Line kanistatom E-mail : kanistatom@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่เป็นที่รู้จักกัน คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวจี ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้าง

น้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมากจะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

โรงเรียนบ้านศรีสุข แบ่งภารกิจงานออกเป็น ๔ งานดังนี้

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลและครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การดำเนินการแบบบูรณาการหรือคุณลักษณะเฉพาะของคณะกษัตริย์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ

๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การจัดสรรและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและจัดทำระเบียบประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องการเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา

๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๓. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๕. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

๗. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๘. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๙. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๐. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๑. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๔. การรับนักเรียน
๑๕. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๖. การทัศนศึกษา
๑๗. งานกิจการนักเรียน
๑๘. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑๙. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร

หน่วยงาน

และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๒๑. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

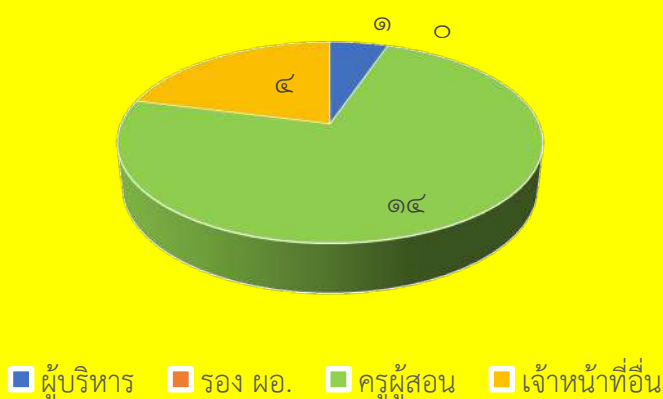
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
	๑ คน	๐ คน	๑๔ คน	๔ คน	๑๙ คน

กราฟแสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



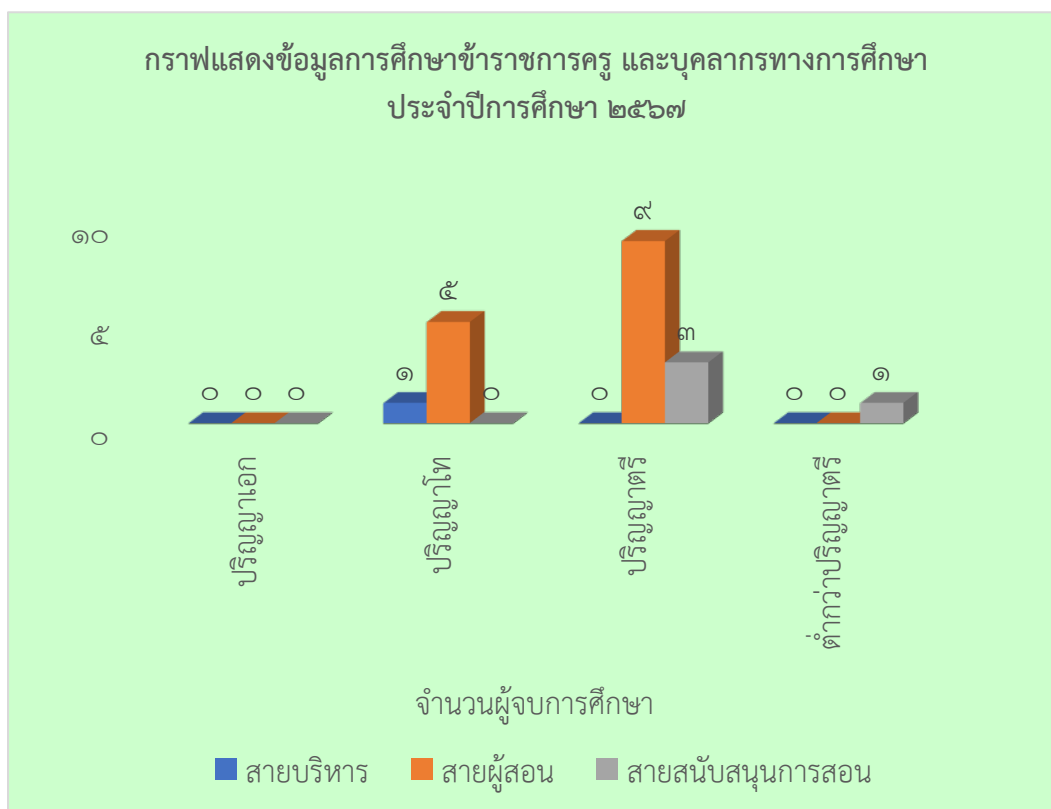
ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากข้อมูลตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรเจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ ๑) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ๒) เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) จำนวน ๑ คน ๓) เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (ศดช.) จำนวน ๑ คน ๔) นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

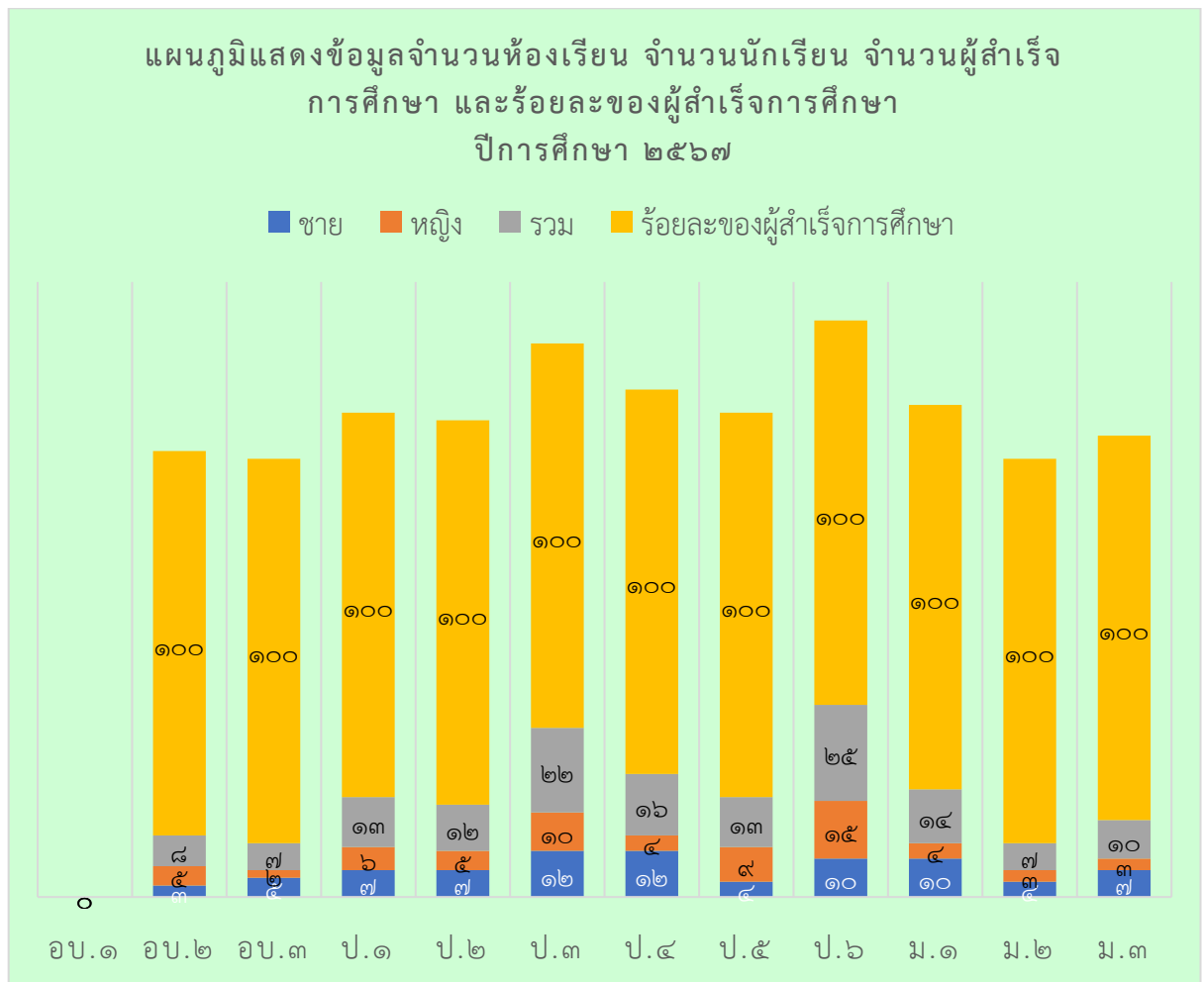
๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่		จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๐ คน	๑ คน	๐ คน	๐ คน
๒	สายผู้สอน	๐ คน	๕ คน	๙ คน	๐ คน
๓	สายสนับสนุนการสอน	๐ คน	๐ คน	๓ คน	๑ คน
รวม		๐ คน	๖ คน	๑๒ คน	๑ คน



ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
- จำนวนเด็ก	๑๕	
- จำนวนผู้เรียน	๑๓๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
- ครูปฐมวัย	๑	
- ครูประถมศึกษา	๗	
- ครูมัธยมศึกษา	๕	
- บุคลากรสนับสนุน	๑	
- อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช. ศคช.	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
- ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
- ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
- ห้องปฏิบัติการ	๒	
- ห้องพยาบาล	๑	
- ห้องพุทธศาสน์	๑	
- ห้องสมุด	๑	

จากตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร จำนวนห้อง พบว่าข้อมูลผู้เรียนโรงเรียนบ้านศรีสุข มีจำนวนเด็ก ๑๕คน จำนวนนักเรียน ๑๓๒ คน รวม ๑๔๗ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูสายผู้สอนจำนวน ๑๔ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช. ๑ คน เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน รวมบุคลากร จำนวน ๑๙ คน มีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน รวม ๑๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องพุทธศาสน์ ๑ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๓๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓๐: ๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐.๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

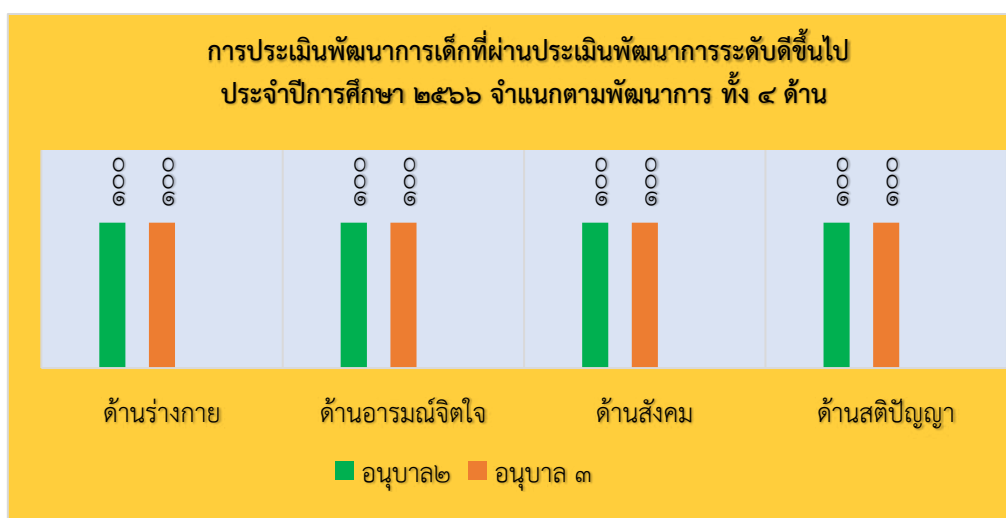


ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐

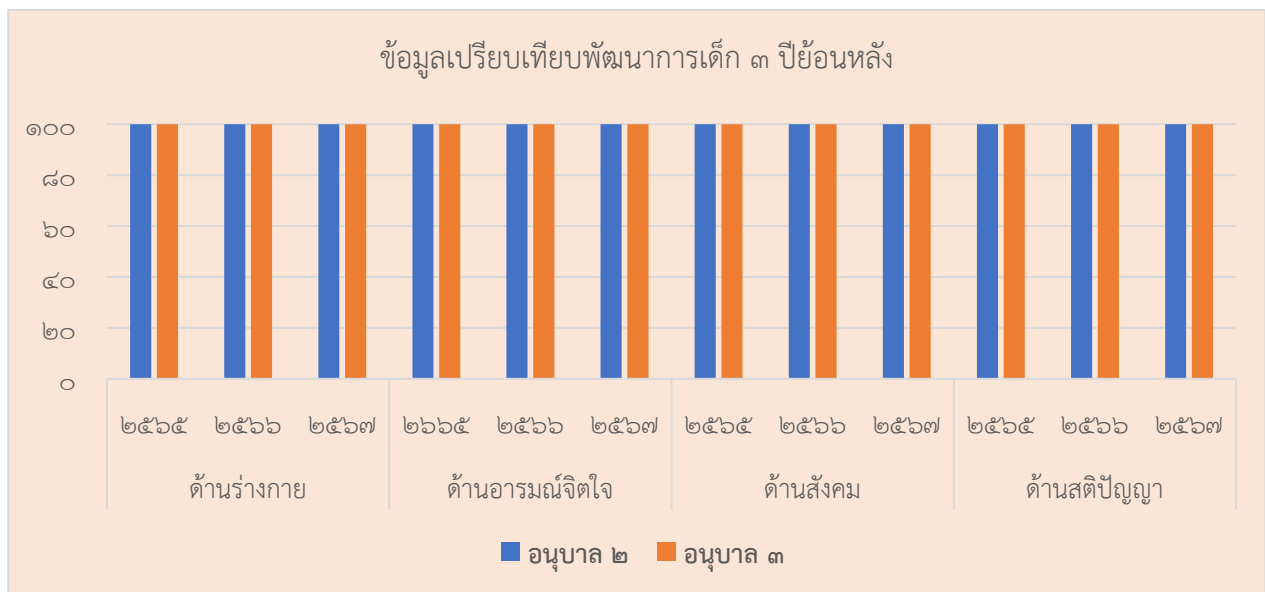


ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



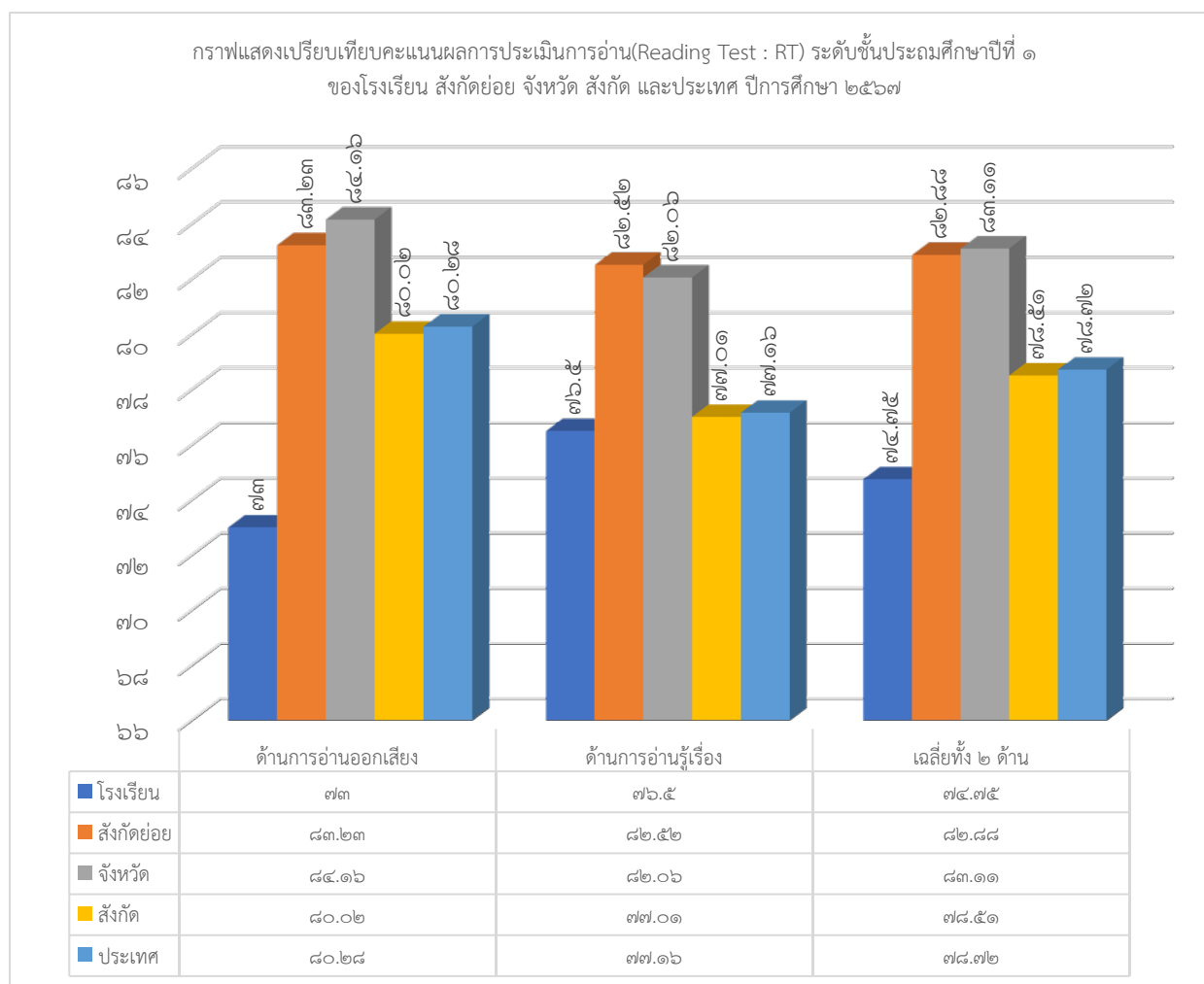
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีซ้อนหลัง

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ด้านในทุกปีการศึกษา

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
โรงเรียน	๗๓.๐๐	๗๖.๕๐	๗๔.๗๕
สังกัดย่อย	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
จังหวัด	๘๔.๑๖	๘๒.๐๖	๘๓.๑๑
สังกัด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

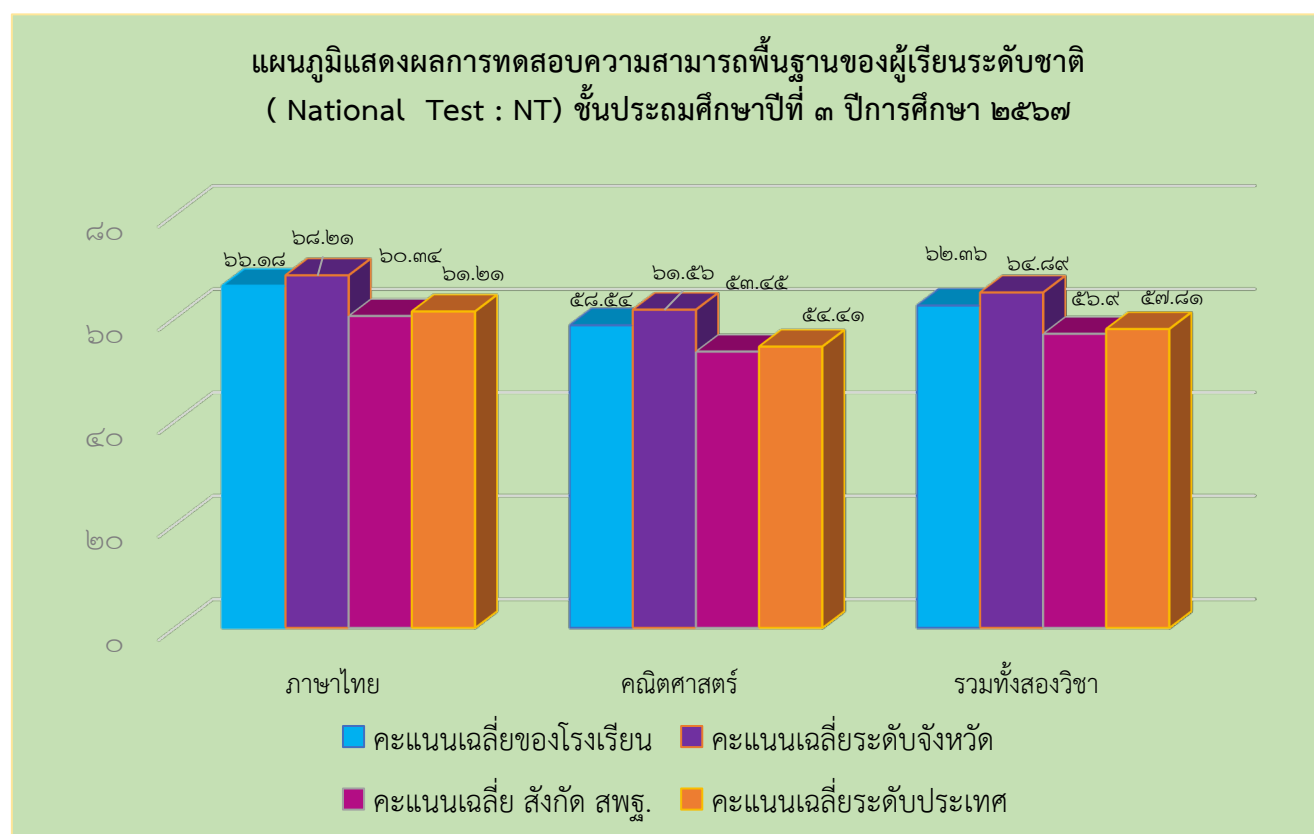


ภาพที่ ๘ ผลการประเมินการอ่าน(Reading Test : RT) (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมทั้งสองวิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๑๘	๕๘.๕๔	๖๒.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๘.๒๑	๖๑.๕๖	๖๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน(66.18)มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (61.21)

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน(58.54)มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (54.41)

ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองวิชาในระดับโรงเรียน (62.36) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (57.81)

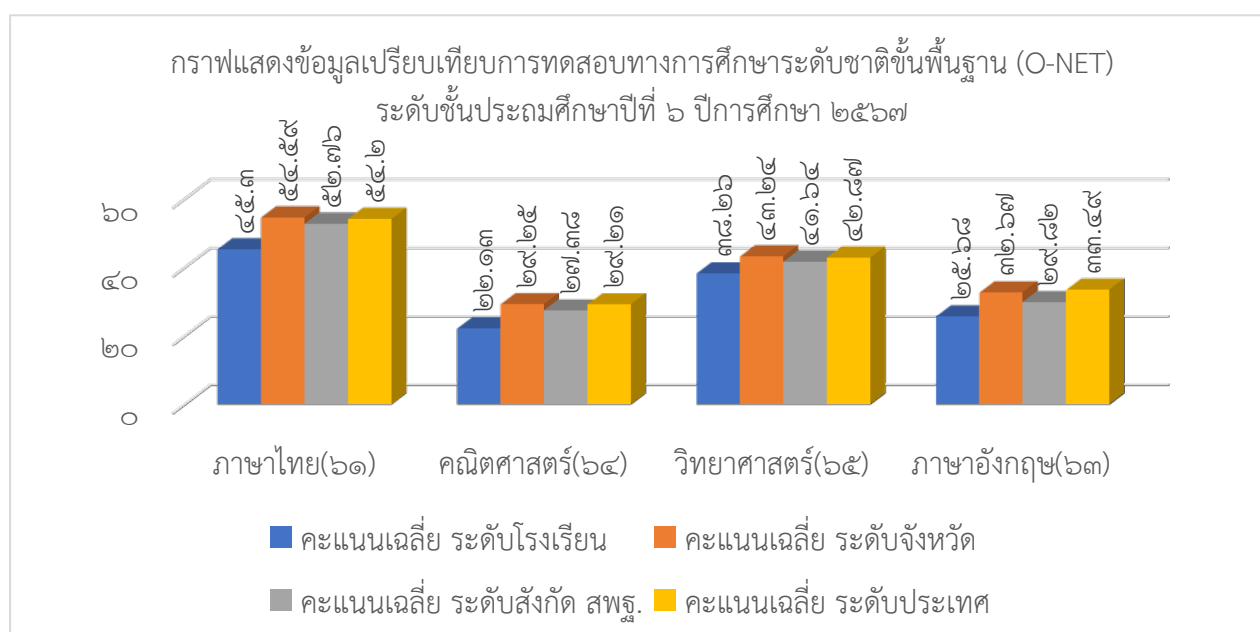
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย (๖๑)	คณิตศาสตร์ (๖๔)	วิทยาศาสตร์ (๖๕)	ภาษาอังกฤษ (๖๓)	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๐	๒๒.๑๓	๓๘.๒๖	๒๕.๖๘	๕๑.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๒๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๔๑.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๐.๔๒



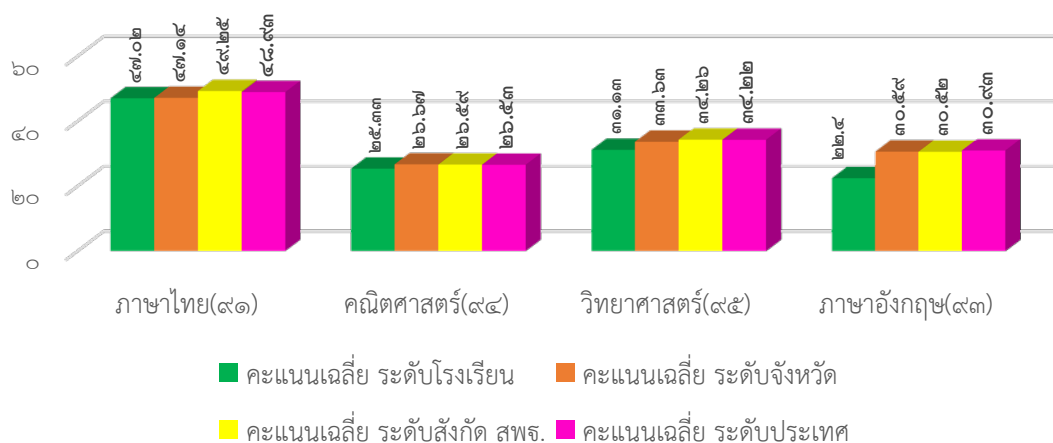
ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน ๕๑.๗๑ ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ๒๖.๙๙ ค่าเฉลี่ยรวมระดับสังกัด สพฐ. ๔๑.๕๐ ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ๓๐.๔๒

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย (๙๑)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๐๒	๒๕.๓๓	๓๑.๑๓	๒๒.๔๐	๔๘.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๒๖.๒๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๓.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๒๘.๖๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทย(๙๑) มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๔๗.๐๒ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๔๗.๑๔ ค่าเฉลี่ย
ระดับสังกัด สพฐ. ๔๙.๒๕ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๘.๙๓

รายวิชาคณิตศาสตร์(๙๔) มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๕.๓๓ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๒๖.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ๒๖.๕๙ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๖.๕๓

รายวิชาวิทยาศาสตร์(๙๕) มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓๑.๑๓ คะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด
๓๓.๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ๓๔.๒๖ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๔.๒๒

รายวิชาภาษาอังกฤษ(๙๓) มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๒.๔๐ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓๐.๕๙
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ๓๐.๕๒ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๐.๙๓

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน ๔๘.๐๙ ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ๒๖.๒๘ ค่าเฉลี่ยรวมระดับสังกัด
สพฐ. ๓๓.๓๑ ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ๒๘.๖๑

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๓	๗	๕๓.๘๕	
คณิตศาสตร์	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๑๓	๑๐๐	
สังคมศึกษาฯ	๑๓	๑๓	๑๐๐	
ประวัติศาสตร์	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๓	๑๐๐	
ศิลปะ	๑๓	๑๓	๑๐๐	
การงานอาชีพ	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๑๓	๑๓	๑๐๐	

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๑	๑๐	๙๐.๙	
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๐	๙๐.๙	
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑	๑๑	๑๐๐	
สังคมศึกษาฯ	๑๑	๙	๙๐.๙	
ประวัติศาสตร์	๑๑	๗	๖๓.๖๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๑๐๐	
การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๐	๙๐.๙	
หน้าที่พลเมือง	๑๑	๑๑	๑๐๐	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๑๑	๙	๘๑.๘๒	

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	
คณิตศาสตร์	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒	๒๒	๑๐๐	
สังคมศึกษาฯ	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	
ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๒	๑๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๒๒	๑๐๐	
ศิลปะ	๒๒	๒๒	๑๐๐	
การงานอาชีพ	๒๒	๒๒	๑๐๐	
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	
หน้าที่พลเมือง	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๖	๑๐	๖๒.๕	
คณิตศาสตร์	๑๖	๙	๕๖.๒๕	
วิทยาศาสตร์	๑๖	๘	๕๐	
สังคมศึกษา	๑๖	๑๐	๖๒.๕	
ประวัติศาสตร์	๑๖	๙	๕๖.๒๕	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๐	๖๒.๕	
ศิลปะ	๑๖	๙	๕๖.๒๕	
การงานอาชีพ	๑๖	๑๒	๗๕	
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๖	๓๗.๕	
หน้าที่พลเมือง	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๑๖	๑๖	๑๐๐	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
คณิตศาสตร์	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
วิทยาศาสตร์	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
สังคมศึกษา	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
ประวัติศาสตร์	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	
ศิลปะ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	
การงานอาชีพ	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๙	๖๙.๒๓	
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๑๓	๑๓	๑๐๐	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๒๔	๕	๒๐.๘๓	
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	
สังคมศึกษาฯ	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	
ประวัติศาสตร์	๒๔	๖	๒๕.๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	
ศิลปะ	๒๔	๒๔	๑๐๐	
การงานอาชีพ	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๔	๑๖.๖๗	
หน้าที่พลเมือง	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	
การป้องกันทุจริตศึกษา	๒๔	๒๔	๑๐๐	

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๑	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
คณิตศาสตร์๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔	
วิทยาการคำนวณ๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	
สังคมศึกษา๑	๑๔	-	-	
ประวัติศาสตร์๑	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๑๔	๒	๑๔.๒๙	
ทัศนศิลป์๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	
ดนตรี นาฏศิลป์๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	
การงานอาชีพ๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	
ภาษาอังกฤษ๑	๑๔	๑	๗.๑๔	
เสริมทักษะทศนิยมและ เศษส่วน	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
โครงการวิทยาศาสตร์๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔	

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ) แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม๑	๑๔	๒	๑๔.๒๙	
speech	๑๔	-	-	
หน้าที่พลเมือง๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	
การป้องกันทุจริตศึกษา๑	๑๔	๖	๔๒.๘๖	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๒	๑๔	๒	๑๔.๒๙	
คณิตศาสตร์๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
วิทยาศาสตร์๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐	
ออกแบบและเทคโนโลยี๑	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
สังคมศึกษา๒	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
ประวัติศาสตร์๒	๑๔	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๑๔	๙	๖๔.๒๙	
ทัศนศิลป์๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	
ดนตรี นาฏศิลป์๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	
การทำงานอาชีพ๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	
ภาษาอังกฤษ๒	๑๔	๒	๑๔.๒๙	
เสริมทักษะอัตราส่วนและ ร้อยละ	๑๔	๕	๓๕.๗๑	
โครงการวิทยาศาสตร์๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐	
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม๒	๑๔	๔	๒๘.๕๗	
skit	๑๔	๑	๗.๑๔	
หน้าที่พลเมือง๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	
การป้องกันทุจริตศึกษา๒	๑๔	๓	๒๑.๔๓	

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๓	๗	๓	๔๒.๘๖	
คณิตศาสตร์๓	๗	๒	๒๘.๕๗	
วิทยาศาสตร์๓	๗	๔	๕๗.๑๔	
วิทยาการคำนวณ๒	๗	๔	๕๗.๑๔	
สังคมศึกษา๓	๗	๑	๑๔.๒๙	
ประวัติศาสตร์๓	๗	๒	๒๘.๕๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๗	๑	๑๔.๒๙	
ทัศนศิลป์๓	๗	๗	๑๐๐	
ดนตรี นาฏศิลป์๓	๗	๕	๗๑.๔๓	
การงานอาชีพ๓	๗	๒	๒๘.๕๗	
ภาษาอังกฤษ๓	๗	๒	๒๘.๕๗	
เสริมทักษะการแปลงทาง เรขาคณิต	๗	๓	๔๒.๘๖	
พลังงานทดแทน	๗	๕	๗๑.๔๓	
เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๗	๓	๔๒.๘๖	
Fun with Songs	๗	๑	๑๔.๒๙	
หน้าที่พลเมือง ๓	๗	๔	๕๗.๑๔	
การป้องกันทุจริตศึกษา๓	๗	๒	๒๘.๕๗	

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๔	๗	๒	๒๘.๕๗	
คณิตศาสตร์๔	๗	๓	๔๒.๘๖	
วิทยาศาสตร์๔	๗	๔	๕๗.๑๔	
ออกแบบเทคโนโลยี๒	๗	๔	๕๗.๑๔	
สังคมศึกษา๔	๗	๒	๒๘.๕๗	
ประวัติศาสตร์๔	๗	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๗	๕	๗๑.๔๓	

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ) แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ทัศนศิลป์๔	๗	๔	๕๗.๑๔	
ดนตรี นาฏศิลป์๔	๗	๔	๕๗.๑๔	
การงานอาชีพ๔	๗	๕	๗๑.๔๓	
ภาษาอังกฤษ๔	๗	๑	๑๔.๒๙	
เลขยกกำลังและพหุนาม	๗	๑	๑๔.๒๙	
โครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อ สิ่งแวดล้อม	๗	๖	๘๕.๗๑	
เทคโนโลยีและสารสนเทศ๒	๗	๖	๘๕.๗๑	
Fun with Games	๗	๓	๔๒.๘๖	
หน้าที่พลเมือง๔	๗	๑	๑๔.๒๙	
การป้องกันทุจริตศึกษา๔	๗	๔	๕๗.๑๔	

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	
คณิตศาสตร์๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
ออกแบบเทคโนโลยี๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	
สังคมศึกษา๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	
ประวัติศาสตร์๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	
ทัศนศิลป์๕	๑๐	๘	๘๐.๐๐	
ดนตรี นาฏศิลป์๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
การงานอาชีพ๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	
ภาษาอังกฤษ๕	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
พหุนามดีกรีสอง	๑๐	๒	๒๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์กับควมงาม	๑๐	๗	๗๐.๐๐	
คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑๐	๖	๖๐.๐๐	
Making Food	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
หน้าที่พลเมือง๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
การป้องกันทุจริตศึกษา๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย๖	๑๐	๔	๔๐.๐๐	
คณิตศาสตร์๖	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์๖	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
ออกแบบเทคโนโลยี๖	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
สังคมศึกษา๖	๑๐	-	-	
ประวัติศาสตร์๖	๑๐	๘	๘๐.๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๑๐	๔	๔๐.๐๐	
ทัศนศิลป์๖	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
ดนตรี นาฏศิลป์๖	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
การงานอาชีพ๖	๑๐	๙	๙๐.๐๐	
ภาษาอังกฤษ๖	๑๐	๓	๓๐.๐๐	
สมบัติของรากที่สองและ สมการกำลังสอง	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
खेलแข่งขันวิทยาศาสตร์	๑๐	๕	๕๐.๐๐	
การสร้างเว็บเพจด้วย ภาษาHTML	๑๐	๔	๔๐.๐๐	
Free Time	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
หน้าที่พลเมือง๖	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
การป้องกันทุจริตศึกษา๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	

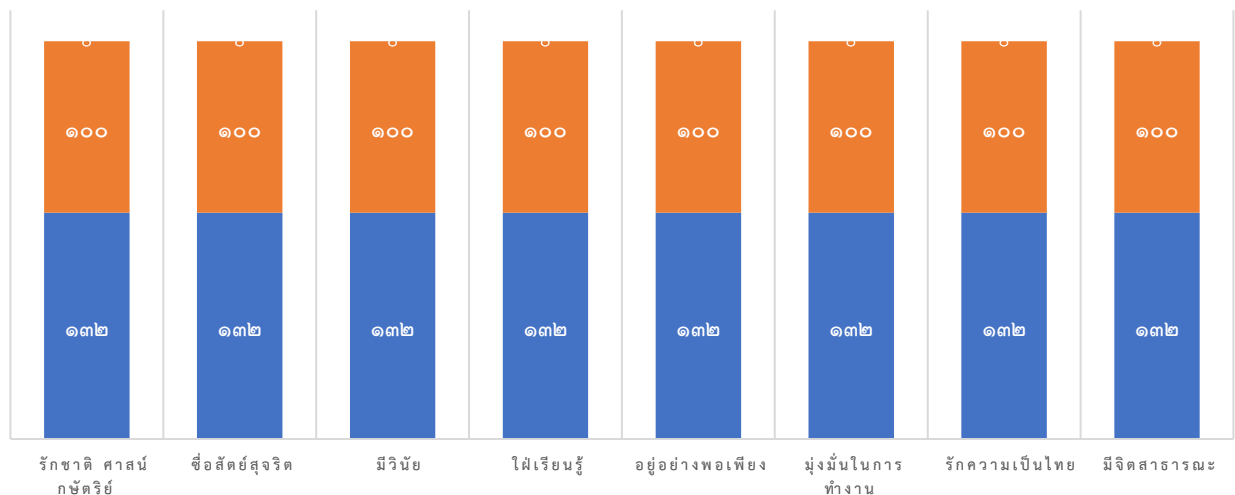
๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

■ ผ่าน คน ■ ผ่าน ร้อยละ ■ ไม่ผ่าน คน ■ ไม่ผ่าน ร้อยละ



ภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

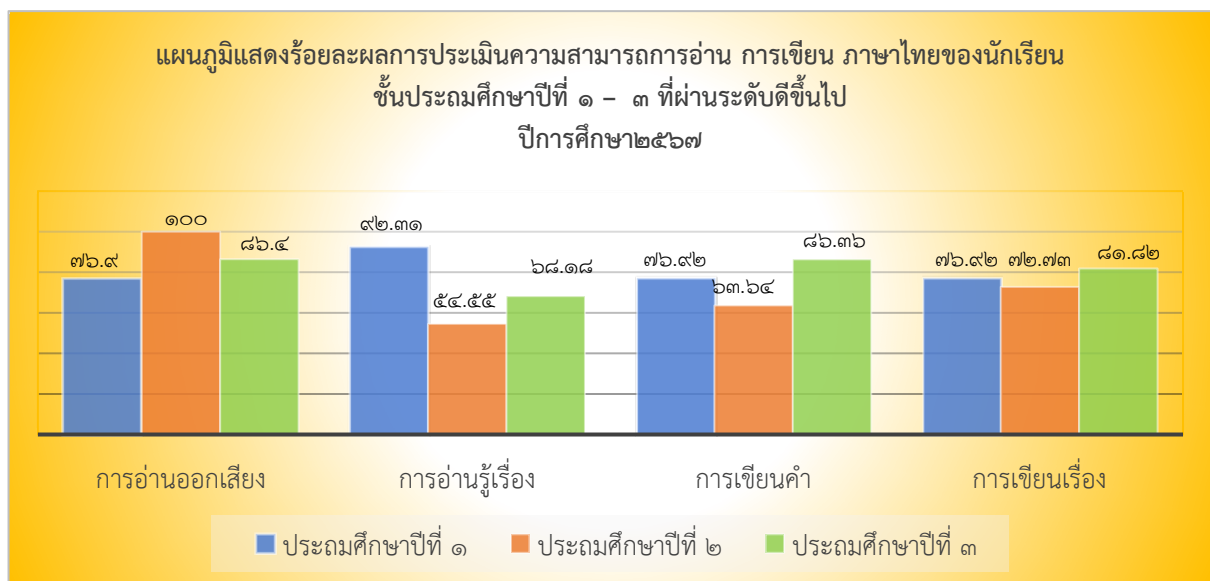
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนผลการประเมินผ่าน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

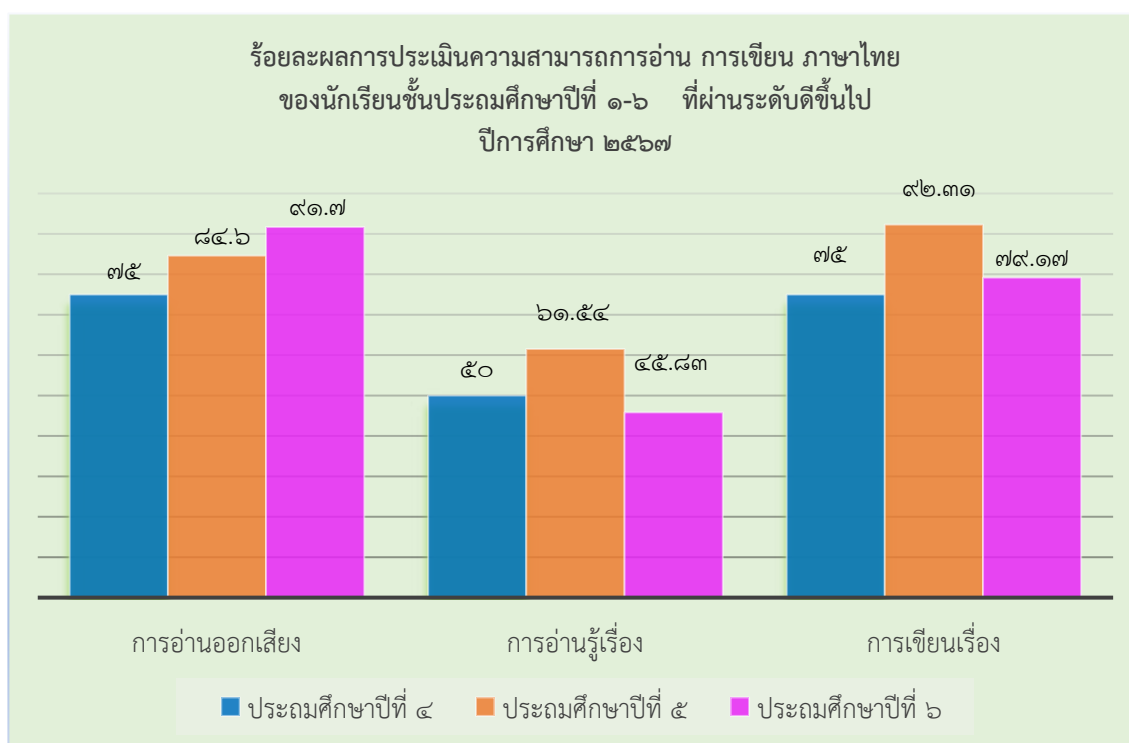
๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

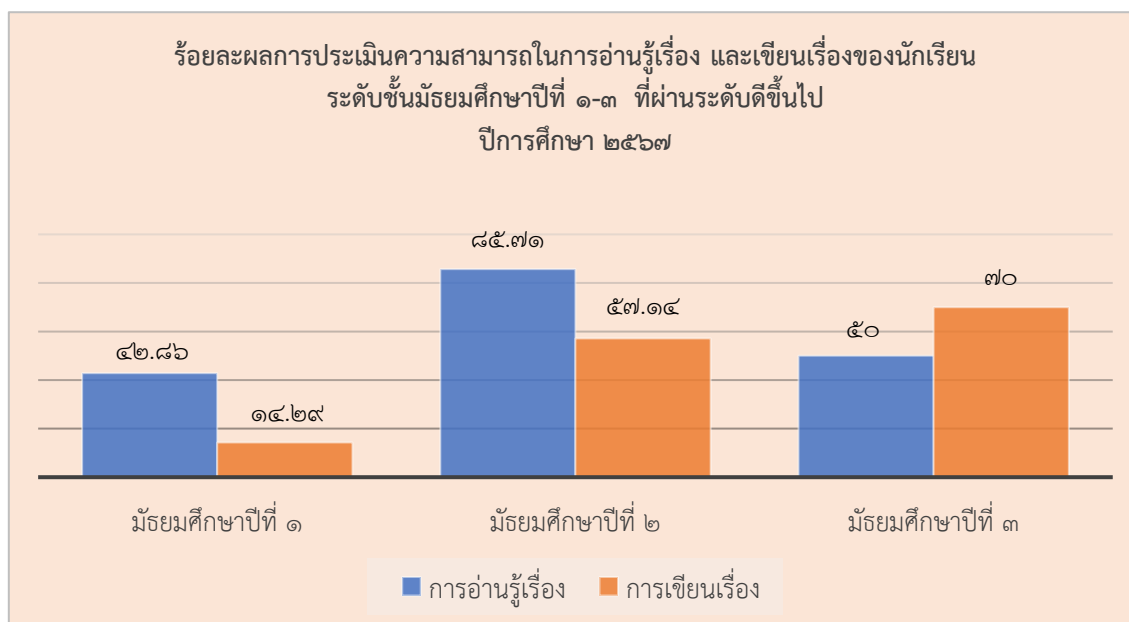
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙	๑๒	๙๒.๓๑	๑๐	๗๖.๙๒	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐	๖	๕๔.๕๕	๗	๖๓.๖๔	๘	๗๒.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๙	๘๖.๔	๑๕	๖๘.๑๘	๑๙	๘๖.๓๖	๑๘	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๒	๗๕.๐	๘	๕๐.๐๐	-	-	๑๒	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๑	๘๔.๖	๘	๖๑.๕๔	-	-	๑๒	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๒	๙๑.๗	๑๑	๔๕.๘๓	-	-	๑๙	๗๙.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	-	-	๖	๔๒.๘๖	-	-	๒	๑๔.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	-	-	๖	๘๕.๗๑	-	-	๔	๕๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	-	-	๕	๕๐.๐๐	-	-	๗	๗๐.๐๐
รวม	๑๓๒	๘๕	๕๑๔.๖	๗๗	๕๕๐.๙๘	๓๖	๒๒๖.๙๒	๙๒	๖๑๙.๓๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๘๕.๗๖		๖๑.๒๒		๗๕.๖๔		๖๘.๘๒



ภาพที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๕ ร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง และเขียนเรื่อง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านศรีสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ไว้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตีกระทบดุม ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัวคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)

ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อีก ๔๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลเป็นรายปี จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง ๔๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยไม่นับคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของโรงเรียน

- แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา (สถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน)

- แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา

- แปลงที่ ๓ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ - งาน - ตารางวา

รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๖๔ ไร่ ๑ งาน ๑๓ ตารางวา

อาคารเรียน

- อาคารเรียน แบบ ป.๑ช จำนวน ๔ ห้อง

- อาคารเรียน แบบ ป. ๑ฉ จำนวน ๓ ห้อง

- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้อง

- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้อง

(อาคารโวล์ฟกัง โครนห์)

อาคารประกอบ

- บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง(ชำรุด)
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ หลัง	จำนวน ๘ ที่
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖	จำนวน ๑๐ ที่

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอลมาตรฐาน	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	๒	สนาม
- สนามตะกร้อ	๒	สนาม

อื่นๆ

- บ่อน้ำเพื่อการเกษตร	๒	แห่ง
- เสาธงเหล็กสูง ๑๕ เมตร	๒	ชุด

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาพที่ ๑๖ แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านศรีสุข

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๒๙ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องพุทธศาสตร์	๑๐๐
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐
๕. สนามกีฬา	๒๐๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรี)	๕๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐
๘. ห้อง ICT	๒๐๐
๙. ห้องดิจิทัลชุมชน	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๓๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพิบูลย์	๒๐
๓. วัดศรีสุขวนาราม	๒๐
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	๕
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	๒๐
๖. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑
๖. วัดหนองแวง(โครงการทัศนศึกษา)	๑
๗. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์จังหวัดขอนแก่น	๑
๗. กลุ่มงานไม้	๑๐
๘. การทำพานบายศรี	๑๕
๙. กลุ่มเกษตร	๔๐

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล	นางนงคราญ มูลเพีย	ให้ความรู้เรื่อง	การทำพานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๔ ชั่วโมง
๒. ชื่อ-สกุล	นายภานุพงศ์ วงศ์ศิริรักษ์	ให้ความรู้เรื่อง	งานไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๑๐ ชั่วโมง
๓. ชื่อ-สกุล	นายสมเจตน์ ขำภักดิ์	ให้ความรู้เรื่อง	เกษตรพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๑๐ ชั่วโมง
๔. ชื่อ-สกุล	นางบัวบาน แสนนา	ให้ความรู้เรื่อง	การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๖ ชั่วโมง
๕. ชื่อ-สกุล	นางเกียง คงพิรุณ	ให้ความรู้เรื่อง	ทอผ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๒๐ ชั่วโมง
๖. ชื่อ-สกุล	นายวงศกร ดวงคำ	ให้ความรู้เรื่อง	เหรียญโปรยทาน,ดอกไม้จากผ้า
ไยบัว			
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้		จำนวน	๑๐ ชั่วโมง

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง(ถ้ามี)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

- ๑) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่
- ๔) สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีศักยภาพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) ประสานงานกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ ๙

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้รักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหุ่นน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นที่ไม่รู้จบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ได้กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตลอดจนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็กให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพดบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ด้ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ ใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไม่เร่งวิชาการแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและบริบทชุมชน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสุขได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน วางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษาให้โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาโดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดู

งานเพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ๒ครั้งและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมทักษะวิชาการส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ นำไปประยุกต์และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บริหารชั้นเรียนโดยการสร้างวินัยเชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก บรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีความปลอดภัย พื้นที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพของเด็กเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีครูวิชาเอกตรงกับสายงานการสอน มีครูเพียงพอกับการจัดห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ มีความสามารถการจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด ทักษะทางภาษา มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม เป็นสื่อที่มีปลอดภัยต่อตัวเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้มีความเหมาะสม เพียงพอและมีความพร้อมอยู่เสมอตลอดจนกำหนดแผนการพัฒนาคู อย่างชัดเจน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านศรีสุข เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๒.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖) เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข srisukschool.ac.th
- ๗) ลิงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๖๔-๖๖.docx (filesthai.school.ac.th)
- ๘) หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข <https://shorturl.asia/INXh๒>
- ๙) QR code รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา

๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น

ร้อยละ ๙๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้

เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ **กิจกรรมสร้างสรรค์** เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น **กิจกรรมเสรี** เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม **กิจกรรมกลางแจ้ง** เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเสือกินวัว กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กินกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา **กิจกรรมเกมการศึกษา** ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับอาหารกลางวัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมิน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ฝึกให้เด็กจดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) มุมประสบการณ์ ๖ มุม
- ๙) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๑๐) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๑) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๒) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ๑๓) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖๗
- ๑๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๑๕) QR Code ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

QR Code

	SAR ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข
	รายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นางอุราพร อัจฉนลา		ประเมินพัฒนาการ ปี ๒๕๖๗
	รายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นางสาวปานตะวัน บุญ เสริม		โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย		ภาพกิจกรรม
	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย		คลิปวิดีโอประเมิน พัฒนาการ

เกียรติบัตรรางวัลระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ และ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs), มีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

๙. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑๐. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑๑. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส, โครงการวันวิทยาศาสตร์, โครงการค่ายพุทธธรรม, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้มีที่กำหนดให้ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีจุดเด่นด้านผู้เรียน โดยผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีบุคลิกที่ร่าเริงแจ่มใส สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และกิจกรรมที่สืบสานประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชายังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง และผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น แต่ยังไม่บรรลุเกณฑ์เป้าหมายในบางกลุ่มสาระวิชา ซึ่งจำเป็นต้องมีการวางแผนและดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในส่วนนี้ต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โรงเรียนควรดำเนินการกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา โรงเรียนควรให้

ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรม โครงการ หรือกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้นและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook, เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข และแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งยังจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นประจำทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT , NT และ O-Net)
- ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- ๕) โครงการค่ายพุทธธรรม
- ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) โครงการธนาคารขยะ
- ๘) โครงการอ้อมนี้เพื่อน้อง
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมน่าดู น่าเรียน น่าอ่าน
- ๑๐) โครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน
- ๑๑) โครงการวันสำคัญ
- ๑๑) ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

QR code

	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ (RT , NT และ O-Net)		โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ
	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี		โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้
	โครงการค่ายคุณธรรม		โครงการศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

	โครงการธนาคารขยะ		โครงการอ้อมนี้เพื่อน้อง
	โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน		โครงการสิ่งแวดล้อม นำดู นำอ่าน
	โครงการวันสำคัญ		ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
	รวมโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗		คลิปการสอนของครู
	รายงานงานวิจัยของครู		รายงาน(SAR) ของครู
	ผลงานของครู		ผลงานนักเรียน
	ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗		จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลิ้งค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข [โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข](http://srisukschool.ac.th/)
<http://srisukschool.ac.th/>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ PDCA คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยึดมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อันได้แก่สติปัญญา คุณธรรม ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และ การมีสุขภาพที่ดี ได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ อ่านออกเขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่สากล น้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบาย มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม” อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังให้ครู ให้ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไปบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐คณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง และยังให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านศรีสุขเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ได้รับการรับรองเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุ และคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีเว็บไซต์โรงเรียนคือ <http://srisukschool.ac.th/> เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนบริการออนไลน์ต่างๆ เช่น ระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ระบบ smart school เป็นต้น สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา คั่นคว่า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ห้อง สดช. และห้อง กสทช.) เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนด้วยระบบออฟไลน์และออนไลน์ ผลดำเนินงานจัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านศรีสุข จัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีข้อมูลสนับสนุนซึ่งส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป



แผนภูมิการบริหารงาน

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยอน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ PDCA ได้อย่างเหมาะสมมีการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีนวัตกรรมทางการบริหาร คือ DO IY MODEL ที่ใช้ในการขับเคลื่อน ผลลัพธ์ที่ได้คือ เกิดการพัฒนาาระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล การประเมิน ITA Online การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ผลการประเมิน ๙๕.๓๔ ระดับคุณภาพ AA มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบครบวงจร มีเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน บุคลากรในโรงเรียนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ บุคลากรจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) และรายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสิ่งแวดล้อม น่าดู น่าอ่าน โครงการธนาคารขยะ โครงการอิมนี้เพื่อน้อง รวมถึงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตาม

และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร และผลผลิตทางการเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จในกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและเบตอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีที่ทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดจำนวน ๒๓ ตัว ที่ใช้งานได้เป็นปัจจุบัน เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ กลยุทธ์การบริหารในการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน : โดยใช้รูปแบบการพัฒนา DO_IY_MODEL” _บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และมีนวัตกรรมการเรียนการสอน

DO_IY_MODEL



๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) สนับสนุนบุคลากรครู อบรม พัฒนา ด้าน "AI" เพื่อพัฒนาระดับความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒) สนับสนุนบุคลากรครูนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑) จัดค่ายบ่มเพาะพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดปีการศึกษาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกให้สูงขึ้น และให้เป็นวิถีชีวิตของนักเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืน

๒) นำนวัตกรรม มาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ได้ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านศรีสุขปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข จดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. คู่มือแผนเผชิญเหตุ
๖. คู่มือมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
๗. หลักสูตรสถานศึกษา
๘. ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐. ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗

QR code

	แผนปฏิบัติการโรงเรียน		รวมรายงานโครงการ ปีการศึกษา๒๕๖๗
	รายงานผลการ ปฏิบัติงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗		รางวัลและการพัฒนาฯของ ผู้อำนวยการโรงเรียน
	คู่มือมาตรการ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา		คู่มือแผนเผชิญเหตุ
 ข่าวประชาสัมพันธ์	จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		หลักสูตรสถานศึกษา
	รายงานการประเมิน ตนเองของครู(SAR)		ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลิงค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข [โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข](http://srisukschool.ac.th/)
<http://srisukschool.ac.th/>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชาและตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “มารยาทดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง” ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน และนอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอ้อมนี้เพื่อน้อง โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โครงการธนาคารขยะ โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไป

แก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการและปฏิบัติการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประกวดห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ครบทุกคน

๒) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัยผลการเรียนครบทุกคน

๓) ครูผู้ผลิตสื่อ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น โรงเรียนบ้านศรีสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ได้รับรางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยดำเนินการโดยนักเรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาส่วนร่วมกัน เช่นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการขยะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุขในการวางแผนการจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้โดยมีการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนบ้านศรีสุข ดำเนินการจัดการขยะภายใต้โครงการธนาคารขยะโรงเรียนและพัฒนานวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปลญวน เปลี่ยนขวดเป็นสวนสวยด้วยมือเรา โดยใช้หลัก ๓R การจัดทำนวัตกรรมนั้นนับว่าเป็นนวัตกรรมที่สามารถปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีเป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๕) โรงเรียนบ้านศรีสุขได้มีการส่งเสริมให้ คณะครูได้มีการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้อง

คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม Kahoot ในการทบทวน ความรู้ การใช้แอปพลิเคชัน Canva ในการจัดการเรียนการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูบในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องพัฒนานตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับหรือทัน กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีการบูรณาการเทคโนโลยีหรือสื่อที่หลากหลายในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์บางรายวิชา ยังต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านศรีสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ผ่านการประเมินในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- ๒) รายงานโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) รายงานการอบรม พัฒนาตนเอง
- ๔) เกียรติบัตรรางวัล ผลงานครู/นักเรียน
- ๕) ภาพกิจกรรม
- ๖) ลิงค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข [โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข](http://srisukschool.ac.th/)

<http://srisukschool.ac.th/>

QR code

	รายงาน(SAR) ของครู		รวมรายงานโครงการ ปีการศึกษา๒๕๖๗
	แผนการสอนและคลิป การสอน		คลิปการสอนของครู
	รายงานงานวิจัยครู		ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล
	ผลงานของครู		ผลงานนักเรียน
	ภาพกิจกรรมปี การศึกษา ๒๕๖๗	 ขาวกระดาษสีชมพู	จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. โครงการอ็อนนี่เพื่อน้องอ็อนนี่อย่างมีสุขเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการในวาระธนาคารอมสิน โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานอย่างเพียงพอ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดารและไม่มีสิทธิได้รับอาหารกลางวันฟรี ด้วยการทำการเกษตรพอเพียง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำมาใช้บริโภค ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ พลานามัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสามารถนำผลผลิตไปสร้างรายได้ ลดรายจ่าย เกิดผลสำเร็จกับโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ยังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนบทบาทธนาคารเพื่อสังคมตามยุทธศาสตร์ธนาคาร



๒. ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นวัตกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บนระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นการศึกษาและพัฒนาสื่อในรูปแบบ E-Book และสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center รวมถึงช่องทางอื่นอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งนักเรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถใช้งานผ่านทางคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์สมาร์ทโฟน ทั้งยังสามารถศึกษาได้จากทุกที่ทุกเวลาที่สะดวก สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ผลการประเมินภายนอก
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัล

เกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านศรีสุข ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตราฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายวิชัย บุญผล ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ๑.๒ นายเข้มทราย คู่ป้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ๑.๓ นายตัน สีดาอุบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ นายสมบุญณ์ ทาโคสูง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ๑.๕ นายโสวัตร คำตะเพชร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ๑.๖ นายสุรศักดิ์ ชารินทร์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ นายไพฑูรย์ ศรีเชียงสา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ

๒.๒ นางสาวสมจิตร คงพิรุณ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานคณะกรรมการ

๒.๓ นางรัชดา ขุนไกร ครูชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการ

๒.๔ นางหอมจันทร์ บุญสอน ครูชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการ

๒.๕ นางกนิษฐา โพนเพ็ก ครูชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางอุราพร อัจฉนลา ครูชำนาญการพิเศษ ประธานคณะกรรมการ

๓.๒ นางสาวปานตะวัน บุญเสริม ครูค.ศ. ๑ รองประธานคณะกรรมการ

๓.๓ นางสาวศุภาดาดี ดอนโคตร เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละ มาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางกนิษฐา โพนเพ็ก ครูชำนาญการพิเศษ ประธานคณะกรรมการ

๒) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น ครูชำนาญการ รองประธานคณะกรรมการ

๓) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์ ครูผู้ช่วย คณะกรรมการ

๔) นายชนัญญู ประกฤษเค ครูค.ศ. ๑ คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑- ๑.๒ - ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน

คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึก พฤติกรรมทางสังคม - สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และ พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ - สัมภาษณ์ผู้เรียน เกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนใน ท้องถิ่นนี้ นักเรียน ภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะ อะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ข้อ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานคณะกรรมการ

๒) นางรัชดา ขุนไกร ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

๓) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย ครูค.ศ. ๑ คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรรวจร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ๑-๖ ตรวจสอบเอกสาร เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผน บริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการ ได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่าง ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่

ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร/ หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--|------------------|------------------------|
| ๑) นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) นางทิพวรรณ น้อยศรี | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวปรียานุช กานนท์ธนกุล ครู ค.ศ. ๑ | | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวเมธิณี นามราด ครูค.ศ. ๑ | | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ – ๕ ตรวจสอบ เอกสารหลักฐานต่างๆเช่น หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐาน การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สังเกต กระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับเพื่อ ส่งเสริมการ คิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความ เป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียน เช่น ความ กระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ - สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วม ประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมี โอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วย วิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

- ๕.๑ นางกนิษฐา โพนเพ็ก ครูชำนาญการพิเศษ ประธานคณะกรรมการ
 ๕.๒ นางอรุพร อัจฉนลา ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานคณะกรรมการ
 ๕.๓ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น ครูชำนาญการ คณะกรรมการ
 ๕.๔ นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิม ครูค.ศ. ๑ คณะกรรมการ
 ๕.๕ นางสาวศุภากรดาวดี ดอนโคตร เจ้าหน้าที่ธุรการคณะกรรมการ
 ๕.๖ นายชนัญญู ประกิจระเค ครูค.ศ. ๑ คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ส่งรายงาน SAR เอกสารสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๕ .ในรูปแบบPDF ช่องทางEmail: ninkk๕@edsdc.go.th

๓. ส่งรายงาน SAR เอกสารสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๕ .ในรูปแบบPDF ช่องทางEmailช่องทาง e -sar ของสพฐ. <https://obec.go.th>

๔. ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กตามมาตรฐานชาติ เว็บไซต์ <https://ecdis.dcy.go.th/login.do> (แนบ SAR ปฐมวัยในภาคผนวก SAR ของสถานศึกษา) เมื่อบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติเรียบร้อยแล้ว ให้แนบ ภาพถ่ายการบันทึกข้อมูลสมบูรณ์ครบ ๑๐๐% มาในลิงก์ <https://forms.gle/sjwB๖Rat๗XKw๙GBO๗> หรือสแกน QR Code นี้



๕. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของ โรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

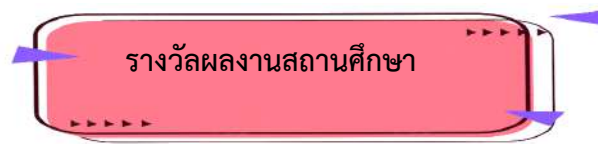
ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

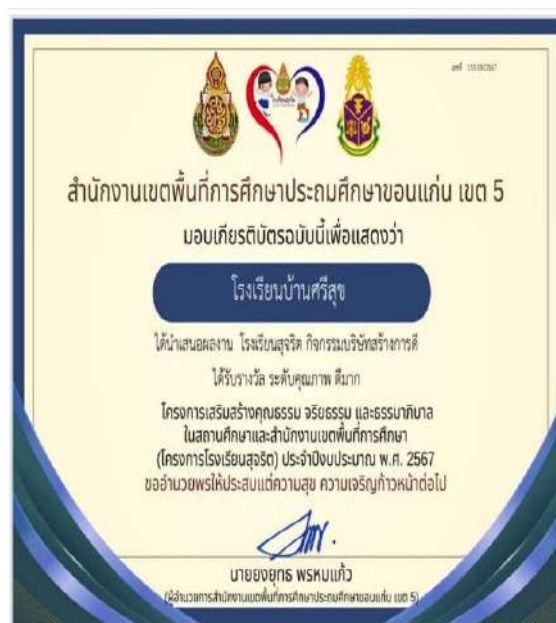


(นางสาวยุวเรศ โพธิ์สสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



เกียรติบัตรสถานศึกษา - ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



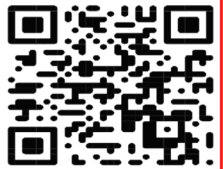
เกียรติบัตรสถานศึกษา – ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต
กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในระดับดีมาก

รางวัลผลงานสถานศึกษา



เกียรติบัตรสถานศึกษา – ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์
สำหรับเด็ก ปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

QR code

	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ (RT , NT และ O-Net)		โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ
	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี		โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้
	โครงการค่ายคุณธรรม		โครงการศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
	โครงการธนาคารขยะ		โครงการอ้อมนี้เพื่อน้อง
	โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน		โครงการสิ่งแวดล้อม นำดู นำอ่าน
	โครงการวันสำคัญ		ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล
	รวมโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗		คลิปการสอนของครู
	รายงานงานวิจัยของครู		รายงาน(SAR) ของครู

	ผลงานของครู		ผลงานนักเรียน
	ภาพกิจกรรมปี การศึกษา ๒๕๖๗	 ข่าวประชาสัมพันธ์	จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลิ้งค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข [โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข](http://srisukschool.ac.th/)
<http://srisukschool.ac.th/>



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ