



หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โรงเรียนบ้านศรีสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๕



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีสุข

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุขได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

คำนำ

ด้วยมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุม ความรู้และ ทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน โรงเรียนบ้านศรีสุข จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีจุดหมาย เพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มตาม ศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และ ความต้องการของชุมชน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุล ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านและเกิด ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการแต่ละ ระดับอายุ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตาม วัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ขอขอบคุณ ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุขที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ปู
สารบัญ	ค
๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา.....	๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑
๓. จุดหมาย	๒
๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๒
๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี.....	๓
๖. การจัดเวลาเรียน.....	๙
๗. สาระการเรียนรู้รายปี	๑๐
๘. การจัดประสบการณ์	๖๒
๙.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้.....	๙๑
๑๐. การประเมินความสามารถผู้เรียน.....	๑๐๐
๑๑ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๐๑
๑๒. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ.....	๑๐๒
๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒
๑๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๕

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพัฒนาเด็ก อายุ ๓-๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านศรีสุข สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี ให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัย มีทักษะชีวิต ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ด้วยความร่วมมือจากสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๓. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเองรักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุข ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดพัฒนาการ และความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๔.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออก ทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๔.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๔ ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศรีสุข เป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัยและความสามารถในการในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำไปใช้ ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบ คุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
			ลูกบอล ที่กระดอน ขึ้น จากพื้น
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน มีมุม ชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และ เขียนรูปร่างกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบมี มุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้น โค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ
๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑) แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทาง และบอกความรู้สึก ของ ตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก อารมณ์ และความรู้สึก ของ ตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือ วาจา และควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น ตามสถานการณ์
๒) กำกับตนเอง ในการ ทำกิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวัน จนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม หรือ ทักทายบุคคล ที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคล ที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบ ร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมี เป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับ บุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า หรือท่าทาง รับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น บาง สถานการณ์ และแสดงความ ยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และ ท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อ ผู้อื่นมีความสุข และ ช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อ ผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการ กระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของ ตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบต่อ ในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบต่อ ในการ ตัดสินใจ ของตนเองและ กลุ่ม

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการ เคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว
๗) ช่วยเหลือตนเอง ใน การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และ รับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และ ทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘) ยอมรับ ความ เหมือน และความ แตกต่างทาง สังคม และวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจาก ตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่ แตกต่าง ไปจากตนเอง และ ปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับ ผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่ แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของผู้อื่น
๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็น ของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของ ผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มี เมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปัน ผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความ รักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดง ความรักเพื่อน และมี เมตตา สัตว์ เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปัน ผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตาม วัฒนธรรม และประเพณี ไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติ ตน ตามมารยาทไทย ได้ ตามกาลเทศะ และร่วม กิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) รักและภูมิใจ ใน ความเป็นไทย กิจกรรม	๓.๑) หยุดยิ้นเมื่อได้ยิน เพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลง ชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแล รักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของ ตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณ สมบัติ ที่อยู่รอบตัว และ สิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือ สิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยก ขยะและทิ้งขยะถูกที่
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ใน การแก้ไขปัญหา	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการ แก้ปัญหา ความขัดแย้ง และ ประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกวิธีการ แก้ปัญหา และประนีประนอม ในการ แก้ไขปัญหา
๔ ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและ สัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน			
๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่าง ต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับ เรื่องที่ ฟัง แสดงความ คิดเห็น และความรู้สึก

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
			ด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ใน นิทาน เรื่องราว หรือจาก	๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จาก การ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และ ตอบคำถาม จากการฟัง เหตุการณ์ชีวิตประจำวัน
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่ เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มี ความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและออกเสียง คำที่ คำนึงเคย ชี้ คำ หรือ ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ ตัวอักษร ตัวแรกและ อักษรตัวสุดท้ายของคำ ที่ คำนึงเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษร บาง ตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จัก เพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอก หรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการ เขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัว เด็กตามแบบ หรือด้วยวิธี ที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การ เขียนจากซ้าย ไปขวาและ บนลงล่างเพื่อสื่อ ความหมาย ใน ชีวิตประจำวัน
๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัด กลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนด ขึ้นเอง

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของสถานที่
๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหาสร้างทางเลือกเลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อ สงสัย โดยใช้การสืบ เสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย ด้วยการสังเกต สํารวจ ตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัยโดยการ สังเกต สํารวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของ ปัญหา และข้อสงสัย โดย ใช้วิธีการที่ หลากหลาย โดยการสังเกต สํารวจ ตั้ง คำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่ง ที่ค้นพบ
๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและ การเคลื่อนไหว			
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ แบ่งอายุตามระดับชั้น ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข

ช่วงอายุ	อายุ ๓- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	- ด้านสุขภาวะทางกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม - ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ ๑ ปีการศึกษา) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็น ๒ กลุ่มอายุ คือ อายุ ๔-๕ ปี และ ๕-๖ ปี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้แบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ ปี (ชั้นอนุบาล ๒ อายุ ๔-๕ ปี และอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี) โดยจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา หรือ ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมงโดยประมาณ ระยะเวลาในการเปิดเรียนคือ

ภาคเรียนที่ ๑ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม
 ภาคเรียนที่ ๒ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม

๗. สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่ได้เรียนรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคอบทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันการนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบใน การตัดสินใจของตนเองและ กลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ
๘) ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างทางสังคมและ วัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และ	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจใน ความ เป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและ พอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณการแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และ

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	การกระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้าย และสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพังอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียน คล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาสการเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้ สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของ จำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา
๔) การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีสาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนด รายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีโรงเรียนบ้านศรีสุข

๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัยและ สุชนิสัยที่ดี			๑) มีสุขอนามัยและสุชนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ สะอาด การล้างมือการแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ (๔) ความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี สุชนิสัยที่ดี (๕) การระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธ คนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวัง ความปลอดภัยจากการใช้สื่อและ
๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	เทคโนโลยี และการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) อาหารหลัก ๕ หมู่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ผักและผลไม้ในท้องถิ่น (๒) อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ (๓) การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (๔) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			๑) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒) เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆการปฏิบัติตนขณะเดินทาง ๒) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ	(๑) การระมัดระวังความปลอดภัย และภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจาก (๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยี

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			สร้างจากแท่งไม้ บล็อก	(๕) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน			๓) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓.๑) กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่วิ่งแล้วหยุดโดยไม่เสียการทรงตัวและรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวและการทรงตัว/ การกระโดด (๒) การกระโดดสองขา (๓) การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (๔) การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า (๕) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ (๗) ระดับ ทิศทาง ตำแหน่ง ในการเคลื่อนไหว (๘) การกระเษะในการหลบหลีกสิ่งกีดขวาง (๙) การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ (๑๐) การโยนบอล (๑๑)การขว้างลูกบอลไปข้างหน้า (๑๒)การรับลูกบอล (๑๓)การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ปลอดภัย (๑๔) อวัยวะและหน้าที่ของ อวัยวะ ต่างๆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ลูกบอล รูปร่าง ลักษณะและ การเคลื่อนที่
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน			๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ ๒) แสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ ๓) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๔) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรักษาความปลอดภัย (๒) การใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง และ ปลอดภัย (๓) ประโยชน์ของอวัยวะ (๔) การเขียนตามแบบ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม รูปทรงต่าง ๆ ขนาด สี ผิวสัมผัส น้ำหนัก (๒) ประโยชน์และการใช้งาน สิ่งของ และอุปกรณ์ต่าง ๆ (๓) กรรไกร -รูปร่าง ลักษณะ การใช้ งาน (๔) การระมัดระวังในการใช้ กรรไกร (๕) กรทำงานศิลปะสร้างสรรค์ (๖) รูปร่างลักษณะของ รูป
๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันโดยใช้มือ เดียว และเขียนรูปร่างกลม ตามแบบ	๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้และ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบมีมุมชัดเจน	๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้น โค้งได้และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมี มุมชัดเจน		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคยการเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียน อักษร ๖) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	วงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม) (๗) สิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะเป็นรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ			๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม			๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
๑) ทำตามกิจวัตรประจำวันจน สำเร็จ	๑) วางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผนและมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
			(๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ	(๓) การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น			๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๓) การร้องเพลง (๔) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือ ปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การออกกำลังกาย (๓) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่างและเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ (๔) การเห็นอกเห็นใจและการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ๕) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๖) เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น
๑) เล่นและร่วม กิจกรรม กับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อยหรือ ทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อย ทักทายหรือพูดคุยกับ บุคคลที่คุ้นเคย	๑) เล่นและทำงาน แบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมี เป้าหมายแก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอมยอม ทักทายและพูดคุยกับ บุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
			๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๗) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๒) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น			๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๑) แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของ ผู้อื่นบางสถานการณ์ และ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข	๑) แสดงสีหน้าและ ท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุขและ ช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑) ใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๓) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๔) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๕) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม (๑) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๒) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	(๒) การเห็นอกเห็นใจและการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของ โรงเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัว

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕.ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจตนเอง			๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๒) การทำงานศิลปะ ๒) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๓) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๔) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๓) แก้ไขความขัดแย้ง (๓) การเห็นอกเห็นใจ (๔) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง (๕) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๖) ความภาคภูมิใจในตนเอง (๗) การแสดงมารยาทที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑ ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๑.ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	๑.ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของ ตนเองและกลุ่ม		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
			๕) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวเสียงตามเพลง/ดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๒) ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนความรู้ับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การทำงานร่วมกับกลุ่ม เช่น งานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ (๔) การฟังเพลง การร้องเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและ เสียงเพลง (๕) มีสุขอนามัยที่ดี สุชนนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๑) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
			(๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๕) จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑) การแสดงจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะ ต่างๆ (๒) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการที่หลากหลาย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน
๓) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			๑) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่าเสมอ ๓) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนในกิจวัตร ประจำวัน เช่น ล้างหน้า แปรง ฟัน รับประทานอาหาร ล้างมือ การใช้ ห้องน้ำห้องส้วม (๒) ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง อวัยวะและหน้าที่วิธี ดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาดและมี สุขภาพ อนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๓) การรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์การพักผ่อน และ การ ออกกำลังกาย
๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือและ รับประทานอาหารเช้าด้วย ตนเอง	๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมแล รับประทาน อาหารเช้าด้วยตนเอง	๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารเช้าด้วย ตนเอง ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
				สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม			๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๓) การร้องเพลง (๔) การทำงานศิลปะ ๒) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๓) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๔) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๒) การแสดงมารยาทที่ดี การมี คุณธรรม จริยธรรม (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การเล่นตามมุม (๕) การเล่นและการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น (๖) การใช้คำพูดการรับรู้ อารมณ์ และการรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัวและโรงเรียน
๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง	๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเองและปฏิบัติ ตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไปจากตน	๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไป จากตนเองยอมรับ ความสามารถและความ คิดเห็นของผู้อื่น		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
			(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๕) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	(๔) การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๕) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม			๑) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๒) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริตมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) คุณธรรม จริยธรรม - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การมีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตาการแบ่งปัน - การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย			๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ
๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น		
๑) ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ และร่วม กิจกรรม ตามวัฒนธรรม		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
		และประเพณีไทย	(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งการด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	(๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๕) การรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย			๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่นๆ (๔) การประกอบอาหารไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ
๑) หยุดยี่นเมื่อได้ยี่นเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑) ยี่นตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑) ยี่นตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้า พื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน / ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๔) วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๕) ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ และท้องถิ่น (๖) การนับถือศาสนา หรือมี ความเชื่อที่เหมือนกันหรือ แตกต่างกัน
๔. ประหยัดและพอเพียง			๑) ใช้มือ-ตา ประสารทสัมพันธ์กัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและดูแล รักษาสິงของเครื่องใช้ ของตนเอง	๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียงและนำกลับมาใช้ ซ้ำ	(๑) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๒) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน	(๑) การเห็นคุณค่าและ ความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร (๒) การเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการใช้น้ำไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	(๒) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การอยู่อย่างพอเพียง (๒) การนำสิ่งของที่เหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ (๓) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			๔) ประหยัด และพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑) มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะถูกที่	๑) มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยงและสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติต้นไม้อัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	(๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๒) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ (๒) การนำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างเก่ามาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูก และดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาธรรมชาติสมบัติ
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			๑) ยอมรับ และรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๒) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) เรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงานเล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง ความ
๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตาม ลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงเลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๓) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี (๔) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๔) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๑) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา (๒) การเล่นในมุมเล่นต่างๆตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	แตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๔) การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๕) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๖) การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการแก้ไขความขัดแย้ง (๓) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟังและสนทนา ได้ตอบกับผู้อื่น			๑) การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ ๓) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๗) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ ดีงาม (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้จักชื่อ นามสกุล (๒) การปฏิเสธคนแปลกหน้า (๓) รู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว (๔) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๕) การรักษาความปลอดภัยของ ตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย (๖) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น (๗) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ (๘) มีสุขภาพอนามัยที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว
๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา ได้ตอบ เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ ผู้อื่น เข้าใจ	๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา ได้ตอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง แสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึก ด้วย ประโยคสั้น ๆ		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๘) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การศึกษานอกสถานที่ (๒) การประกอบอาหารไทย ๙) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๑๐) ประหยัดและพอเพียง (๑) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑๒) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา ๑๓) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	- การช่วยเหลือกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว - การเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว - การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะในวันสำคัญต่างของครอบครัว (๓) เรียนรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา - สถานที่ที่เด็กๆมาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆมากมาย - ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกันรักษาความสะอาดและทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา - การช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็นและรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกันเวลาทำความรู้จักกันและกันเวลาทำกิจกรรมฉันและเพื่อน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๒) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๓) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๔) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑๔) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และการลงมือแก้ปัญหา	(๔) ในท้องถิ่นมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ มีอาชีพที่หลากหลาย ธรรมชาติรอบตัว (๑) สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (๒) ลักษณะลม ฟ้า อากาศรอบตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ (๓) เมื่อออกแรงกระทำต่อสิ่งของ ด้วยวิธีต่างๆ (๔) สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลง รูปร่างการเคลื่อนที่และเกิดเสียงแบบต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน และติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี (๒) หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าชอบอ่านหนังสือจะมีความรู้ความคิดมากขึ้น สามารถ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๑๕) การแสวงหาความรู้ (๑) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๒) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๓) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย (๔) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ	รวบรวมข้อมูลง่ายๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๓) ใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน
๒ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน (๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๓) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๔) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง และวิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด (๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองร่วมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
๑) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๕) การเล่นเกมสื่อบุคคลอย่างปลอดภัย ๒) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ ๔) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๕) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๖) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย	(๔) การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๕) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๖) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ในวันสำคัญต่างของครอบครัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่าเรื่องราวเป็นประโยคสั้นๆจากนิทานที่ฟัง (๔) การตอบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ๗) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๘) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่าง คุ่มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์	(๕) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ (๕) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร ธรรมชาติรอบตัว - การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑๐) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๒) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๓) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๑๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑๒) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๑๓) การแสวงหาความรู้ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ	
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์			๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียน ของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (๑) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพสัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การ อ่านงานเขียน ของตนเอง และการ อ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะของ สิ่งต่างๆ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาทที่ดี (๒) การมีคุณธรรมจริยธรรม ใน การดูแลหนังสือ
๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและ พลิกหน้า หนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพ และพูด ด้วยภาษาของ ตน	๑) ชี้อธิบายของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกวาด ตามองข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	๑) ชี้นำปกและชื่อ เรื่องหนังสือ ที่มีภาพประกอบพลิกหน้า หนังสือ จากหน้าแรกไป หน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร			๑) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๒) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การอ่านหลากหลายวิธี: อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๒) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ: การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๓) การเล่นเกมทางภาษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพและหนังสือนิทาน - วิธีใช้หนังสือภาพสัญลักษณ์คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเองและการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร (๓) การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ (๔) คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ	๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำหรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน			๑) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๒) การหยับบ้าง การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ ๒) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การ เขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกด คำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การ เขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียน อิสระ (๒) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑) วิธีการเขียนขั้นพื้นฐาน - องค์ประกอบของการเขียน ตัวอักษร การเขียนภาพ และการขีด เขียน - วิธีการเขียนตามแบบหรือวิธีที่คิด ขึ้นเอง - การเขียนตามทิศทาง เขียนจาก ซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เขียน อย่างอิสระ (๒) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวันเรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก ๑) การเรียนรู้ชื่อ นามสกุล - เขียนชื่อนามสกุลของตนเอง - การเขียนค ำง่ายๆตามแบบ
๑) เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่างที่เด็ก คิดขึ้นเอง อย่างมี ทิศทาง	๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จัก เพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัว เด็กตามแบบหรือด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศ ทางการเขียนจากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน		

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน			๑) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ แยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แสดงล้อเด็ก (๑) เปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน (๒) ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (๒) พืช (๓) สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก (๒) สิ่งต่างๆตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก ปริมาตร (๓) ลำดับเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
๑) บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑) บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
๒) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน			๑) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การเรียงล าดับ และแสดง แบบรูปของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) กิจวัตรประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์หรือพืช
๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับและต่อ แบบรูปของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับและต่อ แบบรูปของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับและต่อ แบบรูปของสิ่งต่างๆตาม ความคิดของตนเอง		
๓. รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน			(๑) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การรู้ค่าของจำนวน และใช้ จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน (๒) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๓) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้ สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๔) การนับวัตถุและบอกจำนวน หรือ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๕) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถ เคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑)การนับสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับนั้น เพิ่มหรือลดได้ ในชีวิตประจำวัน (๒) สิ่งของแต่ละชิ้นนับได้เพียงครั้ง เดียวไม่นับซ้ำ (๓) เสียสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอก ปริมาณ
๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับบอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับบอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
				(๔) ใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร (๕) ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและธนบัตรจะบอกค่าของเงิน (๖) ใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์โทรศัพท์ (๗) ใช้ตัวเลขในการบอกปริมาณของ สิ่งของต่างๆและแสดงอันดับที่
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ
๔.๑) บอกตำแหน่งของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทางการวาดภาพและสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	(๒) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย	

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๓) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๔) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดย การวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือ การสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของ สถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๓ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			๑) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่ม เพื่อน ๑) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแลธรรมชาติและ การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๒) สาธารณสมบัติและการดูแล รักษา
๑) ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑) ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑) ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือก เลือกรวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			เลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการ แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผนลงมือแก้ปัญหา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ
๒) ใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ			๑) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม และ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๒) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔) การกำกับตนเอง (๕) การแก้ไขความขัดแย้ง (๖) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม (๗) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
๑) ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ	๑) ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑๗ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม แก้ปัญหา เลือกรวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา ๕) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกรวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง ๖) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการ กระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๗) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๓) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของ (๒) การสื่อสารต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๓) การทิ้งขยะที่ถูกต้อง (๔) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมา ใช้ใหม่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของ (๒) การสื่อสารต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๓) การทิ้งขยะที่ถูกต้อง (๔) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและน ากกลับมา ใช้ใหม่

			(๒) การลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล (๓) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่ง ต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง เลือกและวิธีการต่างๆ ในการ แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑. กระตือรือร้น ในการเรียนรู้			๑) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง ๒) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถของตนเอง (๒) การรู้จักภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ (๓) การยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่าง (๔) การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
๑)สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลก รอบตัว		

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๓) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๑) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๕) มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๑) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ๖) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๒) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๘) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ (๒) รู้จักสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (๓) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ (๔) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบ (๕) รู้จักชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๖) รู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ (๗) สนใจสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๙) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๒) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่างๆ ๑๐) การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(๘) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น (๙) การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑๐) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้			๑) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบค้นและตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบค้น ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบค้น ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	(๑) วางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ ๒) ดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม (๑) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	(๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การกำกับตนเอง (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง (๔) การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			๓) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญห ความขัดแย้ง ๔) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การคาดเดาหือการคาดคะเน สิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๒) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา ๕) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒) การแก้ไขความขัดแย้งธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันทีแวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

			(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะ หาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๖) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	
--	--	--	---	--

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์			๑) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น (๒) มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองและมีความภาคภูมิใจในตนเอง (๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่ จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๒) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การทำงานศิลปะ ๓) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ๔) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การทำศิลปะแบบร่วมมือ (๒) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๒) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ธรรมชาติรอบตัว (๑) รู้จักการวาดภาพ การใช้สีต่างๆในการทำกิจกรรมศิลปะเกี่ยวกับลักษณะ ส่วนประกอบของสัตว์ พืช

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๓) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๔) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๕) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (๑) การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้างรูปแบบของสิ่งต่างๆ (๒) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ (๓) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์
๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์			๑) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก
๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนและการเตะ (๔) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับและพื้นที่	(๑) การออกกำลังกาย (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๕) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๖) การกำกับตนเอง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
			(๕) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๒) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๓) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๔) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๑) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน ๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ธรรมชาติรอบตัว (๑) การแสดงท่าทางเลียนแบบมนุษย์ สัตว์ (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียง สภาพอากาศ และธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่างๆที่เด็กสนใจ

๘. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันทำให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาด

ร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของรวมนวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานนอกสถานที่เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๓.๓ นวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียน

โรงเรียนได้นำนวัตกรรมหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักสูตรตามแนวคิดโรงเรียนวิถีพุทธ การสอนภาษาโดยองค์รวม การสอนแบบโครงงาน การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” การสอนกระบวนการคิด เป็นต้น

๓.๔ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยคำนึงให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สัดส่วนของเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กหยิบ จับวัสดุต่างๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเล่นอิสระ การส่งเสริมกระบวนการคิดและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม กิจกรรมที่ครูผู้สอนได้วางแผนให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กแต่ละระดับชั้น มีดังนี้

ตารางจัดกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ - ๑๐.๐๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐	กิจกรรมเสรี/มุมประสบการณ์
๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๒๐ - ๑๒.๑๐	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๑๐ - ๑๒.๒๐	ล้างหน้า / แปรงฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๑๐	ฟังนิทาน/พักผ่อนนอนหลับ
๑๔.๑๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐	พัก (ดื่มนม/รับอาหารว่าง)
๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐	เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

* หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม *

ตารางวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านศรีสุข

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและ เครื่องใช้ของตนเอง ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและ ของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียนห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียน และมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความรัก กล่าวสวัสดี ขอบใจขอบคุณ ขอโทษ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัว และของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนและมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความรัก กล่าวสวัสดีขอบใจขอบคุณ ขอโทษ
สัปดาห์ที่ ๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงใน ห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน ๕. การนับปากเปล่า ๑-๕	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของ ห้องเรียน	๑. การสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียน และหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ๔. การเดินทางมาโรงเรียน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒ (ต่อ)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ต่อ)	หน่วย โรงเรียนของเรา (ต่อ)			๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียนและโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย ตัวเรา	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะ ภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๔. การดูแลรักษาและป้องกัน อันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย (การแปรงฟัน)	๑. สนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รู้จักความแตกต่างของเพศชาย เพศ หญิง ๒. ความสำคัญอวัยวะ หน้าที่ของ อวัยวะ ๓. การดูแลสุขภาพอนามัยและรักษา ความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน ๔. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่าง ต่างกัน ๕. การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	๑. บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญ ของอวัยวะนั้น เปรียบเทียบความ แตกต่างของอวัยวะร่างกาย ๒. การเรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของ ร่างกาย บอกประโยชน์ของอวัยวะ ของร่างกาย ๓. การวิพากษ์การสาธิตการแปรงฟัน ปฏิบัติจริงการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๔. การดูแลรักษาและป้องกัน อันตรายของอวัยวะ แบ่งกลุ่ม สังเกต ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น สาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๕. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแปรงฟัน ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การแสดงบทบาทสมมติ	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอนการเก็บของใช้ส่วนตัว	๑. การล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัว ๓. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ใน การรับประทานอาหาร ๔. การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
สัปดาห์ที่ ๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย ครอบครัวมีสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (ได้บอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว) ๒. สมาชิกในครอบครัว (ได้บอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ประโยชน์ ออกกำลังกายการพักผ่อนเป็นเวลา	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว(การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๔. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว		๕.อาชีพของบุคคลในครอบครัว (การนับและการแสดงจำนวนการ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้ หนังสือเรื่องผีน้อย
สัปดาห์ที่ ๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยอาหารดีมี ประโยชน์	๑. ชื่อของอาหารและส่วนประกอบ ของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและ อาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทาน อาหาร ๔. มารยาทในการรับประทาน อาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และ อาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารไทย ๔ ภาค ๕. การประกอบอาหารส้มตำไทย
สัปดาห์ที่ ๗	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ฝน	๑. ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิด ฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ๕. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ รุ่งกินน้ำ	๑. สมบัติของน้ำ ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิด ฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักร ของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการ ป้องกัน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
					๔. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
สัปดาห์ที่ ๘	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนา สัตว์ที่ใช้ในการทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีเกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีเกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว
สัปดาห์ที่ ๙	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นของเล่น ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. การรักษาความปลอดภัยในการทำกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่น และการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. การระวังอันตรายจากของมีคม	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. การระวังภัยจากสถานที่และ อุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๕. การระวังภัยจากคนแปลก หน้า	๔. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า ปากเปล่า ๑-๑๐ การนับและแสดง จำนวน ๑ - ๔	๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคน แปลกหน้า
สัปดาห์ที่ ๑๐	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้าน ความกตัญญู ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้าน ความเมตตา ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการ ทำความดี ด้วยหัวใจ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ ความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของ ความวิริยอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการ ทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ
สัปดาห์ที่ ๑๑	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย วันแม่แห่งชาติ	๑. สนทนาเรื่องความสำคัญของวัน แม่ ๒. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๓. สัญลักษณ์วันแม่	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือ และตัวหนังสือเรื่องนม จากเต้า พระราชประวัติและพระราชกรณีย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๕. จับคู่ภาพเหมือน	๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและ แม่ของเรา ๕. การนับ การจำแนกและ เปรียบเทียบ ๑ - ๔	กิจกรรมเด็กพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๔. การทำความเคารพและการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่
สัปดาห์ที่ ๑๒	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย รักเมืองไทย	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบ ไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค,ดอกไม้ประจำ ชาติ ๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. ของหวาน ขนมไทย ๕. ลักษณะนิสัยของคนไทย มารยาท ไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. ประเพณีไทย ๔ ภาค ๓. บ้านไทย ๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๕. หน้าที่ ของเด็ก ในการเป็น พลเมืองดี
สัปดาห์ที่ ๑๓	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย ของเล่น ของใช้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การ ปฏิบัติตนในการเล่นขนาด ตัวอักษร	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การ จำแนกและการจัดกลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต) ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
				๕.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
สัปดาห์ที่ ๑๔	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชนของฉัน ๒. คำขวัญ ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดและเทศบาลเมืองชุมแพตลาดคูเซ) ๔. สถานที่ในชุมชน (ตลาด) ๕ . ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและ วิธีดูแลรักษาความสะอาด	๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญใน ชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (โนน เมือง, ตลาดคูเซ ,วัด) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีใน ชุมชน ๔. การคิดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะ แห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ,,ค้าขาย)	๑. สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ชุมชนน่าอยู่(ตลาด วัดโรงเรียน สถานีตำรวจ สถานีรถไฟและ โรงพยาบาล) ๓. การคัดแยกขยะ (ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะ รีไซเคิล) ๔. อาชีพคนในชุมชน(พยาบาล ค้าขาย ครู ตำรวจ หมอพนักงาน ส่งของ) ๕. บุคคลสำคัญในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๑๕	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของ ต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๕. การดูแลต้นไม้		
สัปดาห์ที่ ๑๖	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง บอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๒. สังเกตเครื่องกรองน้ำจากดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะดิน หิน ทรายจาก ของจริงเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อน้ำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ใน ดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย ในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะดิน หิน ทราย จากของจริงบันทึกข้อมูลลักษณะ ของดิน หิน ทราย โดยการวาด ภาพ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การปฏิบัติจริงการใช้ดินหิน ทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ รอบตัวเห็นคุณค่าดินหินทรายอยู่ ได้นานๆ
สัปดาห์ที่ ๑๗	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย สัตว์น่ารัก	๑. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก (แมลงและสัตว์มีปีกที่เด็กพบ บ่อย)	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือจากนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภท รูปร่างลักษณะ และ ขนาดของสัตว์ที่แตกต่างกัน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้เรียนรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๒. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนิทนาเรื่องไก่ ๓. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนิทนาเรื่องนก ๔. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนิทนาเรื่องผีเสื้อ ๕. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนิทนาเรื่องแมลงปอ	๒. ลักษณะของสัตว์น้ำประเภทของ สัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกันของสัตว์ ๓. การรักษาความปลอดภัยและ ป้องกันอันตรายจากสัตว์ ๔. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์	๓. การป้องกันอันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ อาหารสัตว์เลี้ยง การนับการ จำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๙
สัปดาห์ที่ ๑๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย คมนาคม	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้าม ถนน	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ จัดกลุ่มจำแนกยานพาหนะ ๒. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท้องคำ คล้องจอง นับจำนวนตุ้รถไฟ ๓. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัดกลุ่มของจมนลอย เปรียบเทียบ แพกับเรือ ๔. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับ สะพานลอย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
					๕. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง“น้องหนูไม่ระวัง เล่นบ่บาท สมมติข้ามทางม้าลาย
สัปดาห์ที่ ๑๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตราย ได้ ๓. เสียงสัญญาณนกหวีดและการปฏิบัติตามสัญญาณ ๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย ๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัวทำให้เรา พ้นภัยอันตราย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายและมีอันตรายมากมายเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินเสียงเตือนภัย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ มีเสียงดังมากๆ ๕. ป้องกันภัยที่เกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะอยู่'ทางผู้ปกครอง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒๐	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๒. วัตถุประสงค์ลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๓. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ ๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ (นำเสนอผลการทดลอง) ๕. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ไม่ทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง – การชั่งน้ำหนัก ๓. การจม-ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
สัปดาห์ที่ ๒๑	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย กลางวัน กลางคืน	๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
				๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน และกลางคืน	๕. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจาก หนังสือเรื่อง “ปองแปงไม่ยอม นอน”
สัปดาห์ที่ ๒๒	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทย ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. คนไทยมีความกตัญญู	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณี ประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. คนไทยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มี ความกตัญญู	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณี ประจำชาติและท้องถิ่น - รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู - ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่ แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคน ไทย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒๒ (ต่อ)	ธรรมชาติรอบตัว (ต่อ)	หน่วย ค่านิยมไทย (ต่อ)			๕. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี -ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
สัปดาห์ที่ ๒๓	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วย วันชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๒๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเองให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเองให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประหยัดอดออม(เงิน) สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ ๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว, การรับประทานอาหารและดื่มนม ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขอสงสัยของตนเองเพื่อหา คำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์ จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขอสงสัยของตนเองเพื่อหา คำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์ จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมายการสื่อสารทางอื่นๆได้แก่วิทยุ โทรทัศน์
สัปดาห์ที่ ๒๖	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. การเชิดหุ่นประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่”เล่าประวัติความเป็นมา ของวันปี ใหม่และ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปี ใหม่การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๑. การเชิดหุ่นประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่”เล่าประวัติความเป็นมาของ วันปีใหม่และประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปี ใหม่ การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปี ใหม่ ๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปี ใหม่ ๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร ๔. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร ๔. ร้องและร่าย เพลง “ร่ายปีใหม่” สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติม	๔. ร้องและร่าย เพลง “ร่ายปีใหม่” สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติม	๕. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่ การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ ๒๗	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่ เกิน ๓ สิ่ง		เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่ เกิน ๕ สิ่ง
สัปดาห์ที่ ๒๘	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วย วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่าง มี สัมมาคารวะ	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่ อย่างมี สัมมาคารวะมีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
สัปดาห์ที่ ๒๙	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความ ต่างของ วัสดุทรงกลมและทรง สี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความ ต่างของ วัสดุทรงกลมและทรง สี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมและรูป

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูป สี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	วงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสาม เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
สัปดาห์ที่ ๓๐	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย โลกสวยด้วย สีสน	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติ ไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติ ไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสี ธรรมชาติ
สัปดาห์ที่ ๓๑	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดู หนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลม หนาว การเกิดลม	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดู หนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อน ตัวของอากาศ	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาล ต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม ๔. ทดลองการสร้างกระแสลม ๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น
สัปดาห์ที่ ๓๒	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่การตักกันหนูนยาง ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง การตักกันร้อนน้ำ ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่างๆไปบังแสงจะเกิดเงาการใช้แสงผ่านเลนส์แว้า	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่การตักกันหนูนยาง ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง การตักกันร้อนน้ำ ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่างๆไปบังแสงจะเกิดเงา การใช้แสงผ่านเลนส์แว้า	๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ที่เกิดจาก น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติลม ไฟฟ้าคน หรือสัตว์ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๒ (ต่อ)	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (ต่อ)	หน่วย แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน (ต่อ)	๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้ บางอย่างทำงานได้	๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้ บางอย่างทำงานได้	๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้ บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๔. แหล่งพลังงานมีจากหลาย แหล่งเช่น พลังงานจลน์ดวง อาทิตย์ ทดลองการใช้แสงผ่าน เลนส์แก้ว ๕. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงาน ไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้ แตกต่างกันต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อ ไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการ ประหยัดพลังงาน
สัปดาห์ที่ ๓๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของ เสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การ แยกเสียงดัง- เสียงเบา, วัตถุต่างกัน ทำให้เกิดเสียงต่างกัน	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียง แตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การแยก เสียงดัง- เสียงเบา, วัตถุต่างกันทำให้ เกิดเสียงต่างกัน	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่ง ต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของ เสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจาก เครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู -การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง	๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู -การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง	๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่างๆ (กระดาช แก้ว ไม้โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
สัปดาห์ที่ ๓๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๐	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๗	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๑๙ พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๙
สัปดาห์ที่ ๓๕	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ใน ภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน	๑.ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
			๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ	๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ	๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
สัปดาห์ที่ ๓๖	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อนเปรียบเทียบร้อน-เย็น ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. การดำรงชีวิตของคน สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช (การปลูกต้นกระบองเพชร) ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ซึ่ง ดวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๓. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ดวงดาว ๔. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	๑.เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ซึ่ง ดวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ซึ่ง ดวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ ๓๘	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพร ผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพร ผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพร ผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้		
			ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๙	ประเมินพัฒนาการ				
สัปดาห์ที่ ๔๐	ประเมินพัฒนาการ				

การจัดกิจกรรมส่งเสริมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

นอกจากโรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้ว โรงเรียนยังมีกิจกรรมซึ่งดำเนินการประจำภาคเรียน และรายปี ดังนี้

เดือน	รายเดือน	ภาคเรียน
พฤษภาคม	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	ภาคเรียนที่ ๑
มิถุนายน	กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด	
กรกฎาคม	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	
สิงหาคม	กิจกรรมวันแม่	
กันยายน	-	
ตุลาคม		
พฤศจิกายน	กิจกรรมลอยกระทง	ภาคเรียนที่ ๒
ธันวาคม	-	
มกราคม	กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก	
กุมภาพันธ์	กิจกรรมทัศนศึกษา	
มีนาคม	กิจกรรมวันมาฆบูชา/วันทิดน้อย	
เมษายน		ปิดเทอม

๙.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีสุข เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯ ล ฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ มีการผลัดเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ จัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนจะจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯ ล ฯ
- ๓.๔ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ เสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กบริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หินทราย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเด็กที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯ ล ฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความปลอดภัย

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอนสื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากครูผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เขื่อนามธรรมชาติที่เข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่ายขึ้น เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง

แหล่งการเรียนรู้ เป็นสถานที่ที่สามารถให้ความรู้ในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น ห้องเรียนภายในโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น สวนหย่อม แปลงเกษตร โรงเลี้ยงไก่ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จัดได้ว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

การนำสื่อและแหล่งการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะต้องมึสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากการใช้สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ
- เชียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈก หวี ตลับแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ
- โทรศัพท์ เตาไรต์จำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง
- เสื้อคลุมหมอ

- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้น ขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้

- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้ อาจเป็นชั้น รางไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงและขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้สร้างบรรยากาศในการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน
- สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

๔. มุมวิทยาศาสตร์

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ เป็นต้น
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เป็นต้น

๕. มุมดนตรี

- เครื่องให้จังหวะต่าง ๆ เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง กรับ ลูกแซค เป็นต้น

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่
- กระดาษ
- เลือคลุมหรือเลื้อกันเปื้อน

๒. การเล่นกับสีน้ำ

- การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย มะละกอ เป็นต้น
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายยาง เป็นต้น
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง เป็นต้น

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัดปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย เป็นต้น

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ใบตาล พลาสติก เป็นต้น

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยาง หรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่างๆ

กิจกรรมเกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับภาพส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก เป็นต้น

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า เป็นต้น
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ เป็นต้น
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ เป็นต้น
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทย์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ เป็นต้น

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เป็นต้น
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง เป็นต้น
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำ หรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง เป็นต้น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง เป็นต้น
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอปผ้า ห่วง หวาย ถูทราย เชือก เป็นต้น

การเลือกสื่อ

๑. เลือกให้ตรงกับจุดหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการที่ง่ายและนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึกและส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ

๑. จัดหาโดยการยืมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ศูนย์สื่อของโรงเรียนรัฐบาล หรือโรงเรียนเอกชน
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางโรงเรียนสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่าย เป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีในท้องถิ่นนั้น เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดขึ้นกับเด็ก
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีต และสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้ง เพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ
 - ๑.๑ เตรียมตัวครูผู้สอน
 - ครูผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
 - เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
 - จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
 - ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง
 - ๑.๒ เตรียมตัวเด็ก
 - ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะทำการสอน
 - สร้างความสนใจของเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
 - ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่
 - ๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้
 - จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
 - ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
 - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ
๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้
 - ๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
 - ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
 - ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลาย ๆ ชนิด พร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
 - ๒.๔ ครูผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ครูผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้กับเด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
 - ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรต้องระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ต้องไม่มีพิษ ไม่หักและแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตกเป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำมาอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก เป็นต้น

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ เป็นต้น
๖. สีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง เป็นต้น

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ครูผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการสังเกตดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามเนื้อหาหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือครูผู้สอน ไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรต้องมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่หายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น
สนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้กำหนดแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับจุดหมาย ครอบคลุมถึง
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยคำนึงถึง
พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็ก บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	ประโยชน์ในการเรียนรู้
๑	ห้องสมุด	โรงเรียนบ้านศรีสุข	เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ต่างๆ
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนบ้านศรีสุข	เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์
๓	ห้องพยาบาล	โรงเรียนบ้านศรีสุข	๑. เป็นแหล่งค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับยารักษาโรค ๒. เป็นสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนที่ ป่วย ๓. เป็นแหล่งบริการด้านสุขภาพนักเรียน ๔. เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๔	สนามเด็กเล่น	โรงเรียนบ้านศรีสุข	ใช้ในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๕	สนามกีฬาโรงเรียน	โรงเรียนบ้านศรีสุข	ใช้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และทำ กิจกรรมต่างๆ
๖	สวนหย่อมหน้าอาคาร	โรงเรียนบ้านศรีสุข	ใช้เป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับต้นไม้ดอกไม้ ประดับ
๗	โรงอาหาร	โรงเรียนบ้านศรีสุข	๑. เป็นแหล่งค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ ๒. เป็นสถานที่ประกอบอาหารกลางวัน สำหรับบริการนักเรียน ๓. เป็นสถานที่สำหรับรับประทาน อาหารกลางวันของนักเรียนและครู
๘	สระบัว	โรงเรียนบ้านศรีสุข	๑. เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๒. เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนบ้านศรีสุข	๑. เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ๒. ใช้ฝึกประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์
๑๐	วัดพิบูลย์	ต.ศรีสุข อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น	๑. เป็นแหล่งศึกษาปูชนียสถาน
๑๑	วัดศรีสุขวนาราม		๒. เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางพุทธ ศาสนา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	ประโยชน์ในการเรียนรู้
			๓. การทำบุญในงานประเพณีท้องถิ่น ๔. เป็นแหล่งศึกษาประวัติความเป็นมาของวัดในเขตบริการ ๕. เป็นแหล่งศึกษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๒	ศูนย์วิทยาศาสตร์	จ.ขอนแก่น	๑. ชมนิทรรศการด้านพลังงาน ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๓	ศูนย์พิพิธภัณฑ์	จ.ขอนแก่น	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ในภูมิภาค

๑๐. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับ การพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลักดังนี้

๑๐.๑ ประเมินอย่างเป็นระบบ

๑๐.๒ ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม

๑๐.๓ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

๑๐.๔ ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๑๐.๕ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๑๐.๖ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

๑๑ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่ง ที่มีการวางแผนหรือกำหนด แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ได้กบรลุดจุดหมายและความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด หลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน และดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยจึงต้องมีการวางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ บุคลากรสามารถเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผน และศึกษาข้อมูลบริบท อย่างครอบคลุมชัดเจน คำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑๑.๑ เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน และข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา จึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๑๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายจุดหมาย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสพการณ์ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรและการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรได้ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

๑๑.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำ หลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้ จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถ นำไปใช้ได้เพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรสถานศึกษา ที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๑๒. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการและความสามารถให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพ ของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการดังนี้

๑๒.๑ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๑๒.๒ การประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็กอาทิเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการและความสามารถที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล

๑๒.๓ สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการหรือความสามารถ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญ อย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนา การเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อม ต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อ การเชื่อมต่อ การศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลและร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของ

ตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๑๓.๒ ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัด ให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓.๓ ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดี ต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียง กับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัย และประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ เพื่อช่วยให้เด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๓.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษา และทำความเข้าใจ หลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัว บุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

๑๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจาก บุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผล

จากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๒๖๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีสุข

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวปรียานุช กานนท์ธนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางทิพวรรณ น้อยศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางรัชดา ขุนไกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางหอมจันทร์ บุญสอน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางอรุพร อัจฉนลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายชนัญญู ประกิระเค	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวเมธินี นามราด	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

/๑.แผนการดำเนินงานวิชาการ...

๑. แผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษาสาธารณสุขและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข
ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) สำหรับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียกว่า ขั้นสำรวจความถนัด (Career Exploration) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของอาชีพ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางรัชดา ขุนไกร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ นายชนัญญู ประกิจระเค | ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ให้ความเห็นชอบกรอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

๓) สนับสนุนการดำเนินงานด้านทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔) อำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

๕) ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการจัดทำหลักสูตร พร้อมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๖) รับรองหลักสูตรสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

๒.๑.๑	นางอุราพร อัจฉนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๒	นางทิพวรรณ น้อยสี	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวศุรดาดี ดอนโคตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของหลักสูตร

๒) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม

๓) ออกแบบและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติและบริบทของโรงเรียน

๔) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๖) ดำเนินการขอความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

๗) นำเสนอร่างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ

๘) ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๑.๑ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑)	นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒)	นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓)	นางรัชดา ขุนไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔)	นางทิพวรรณ น้อยสี	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖)	นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗)	นางสาวเมธิณี นามราด	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน การอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และด้านการคิดคำนวณ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการคิดคำนวณ
- ๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน
- ๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๑.๒ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| ๑) นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| | | คณะกรรมการ |
| ๓) นางสาวปริญญ์ กานนทธกุล | ครู | คณะกรรมการ |
| ๔) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย | ครู | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖) นายชนัญญ์ ประกิระเค | ครู | คณะกรรมการและ |
| | | เลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมืองด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมืองด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน

๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔ -๖)และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑- ๓)

๒.๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔-๖)

- | | | |
|-------------------------|------------------|------------------|
| ๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางอรุพร อัจฉนลา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| | | คณะกรรมการ |

- | | | |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๓) นางทิพวรรณ น้อยศรี | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวปรียานุช กานนท์ธนกุล | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖) นายชนัญญ์ประภีระเค | ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางสาวปานตะวัน บุญเสริม | ครู | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐
 - ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
 - ๓) กำกับดูแลและสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 - ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
 - ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖
- อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
 - ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

- | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๑) นางรัชดา ขุนไกร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน
คณะกรรมการ |
| ๓) นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวเมธิณี นามราด | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการและ
เลขานุการ |
| ๗) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย | ครู | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ (ระบบธนาคารหน่วยกิต) สามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้ไปลดระยะเวลาเรียนได้

และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาอย่างมีเป้าหมายและเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
- ๓) กำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
- ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ม.๑-๓ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
- ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ

จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๓ นางอุราพร อางนนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๔ นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการ
๓.๕ นายชนัญญู ประกิริสเค	ครู	คณะกรรมการและ
		เลขานุการ

หน้าที่

- ๑) กำหนดรูปแบบการนิเทศ
- ๒) ลงพื้นที่สังเกตการสอนให้คำแนะนำและสนับสนุนครู
- ๓) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรและปัญหาที่พบกับครูและนักเรียน
- ๔) จัดประชุมครูให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทาง แก้ปัญหาไข

ปัญหาการใช้หลักสูตร

- ๕) ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมายของหลักสูตร
- ๖) รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอให้กับ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- ๗) ใช้ข้อมูลจากการนิเทศรอบที่ผ่านมาปรับปรุงแผนนิเทศของปีต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

